

# Primarios

## Guía para Directores y Maestros de la Escuela Sabática (6 a 9 años)

Currículum *Eslabones de la Gracia*

### Año B, tercer trimestre

|                                                              |                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| EDITOR.....                                                  | Falvo Fowler                         |
| EDITOR ASOCIADO .....                                        | Audrey Andersson                     |
| ASISTENTE EDITORIAL.....                                     | Linda Schomburg                      |
| CONSEJERO EDITORIAL .....                                    | Gerhard Pfandl                       |
| DIRECTORES MUNDIALES<br>DE ESCUELA SABATICA .....            | Jonathan Kuntaraf<br>Gary B. Swanson |
| ESPECIALISTA DEL CURRÍCULO .....                             | Lyndelle Brower Chiomenti            |
| CONSEJERO DE LA CONFERENCIA GENERAL .....                    | Mark A. Finley                       |
| DISEÑO .....                                                 | Bruce A. Fenner                      |
| ILUSTRACIONES .....                                          | Kim Justinen                         |
| MINISTERIOS INFANTILES<br>DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA..... | Gloria Trotman<br>Dinorah Rivera     |
| TRADUCCIÓN .....                                             | Gloria Castrejón                     |
| DIAGRAMACIÓN.....                                            | M. E. Monsalve                       |

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales  
y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 S.W. 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la versión *Dios Habla Hoy*,  
*Copyright* © Sociedades Bíblicas Unidas, 2001.  
Donde aparece NVI nos referimos a la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*,  
*Copyright* © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

## **Autores:**

**Emmanuel O. Abbey**, África Occidental.

**Audrey Andersson**, Suecia.

**Hilary Baatjies**, Sudáfrica.

**Carlyle Bayne**, División Interamericana.

**Jackie Bishop**, Denver, Colorado, EE.UU.

**Iryna Bolotnikov**, Región Tula, Rusia.

**DeeAnn Bragaw**, Georgia, EE.UU.

**Linda Porter Carlisle**, Medford, Oregón, EE.UU.

**Verna Chuah**, Unión China, Hong Kong.

**Sarah Coleman Kelnhofer**, Universidad Andrews.

**May-Ellen Colón**, Asociación General.

**James Dittes**, Tennessee.

**René Alexenco Evans**, Nashville, Tennessee.

**Douglas Hosking**, Quebec, Canadá.

**Patricia Humphrey**, Texas, EE.UU.

**Nancy Beck Irland**, Oregón, EE.UU.

**Noelene Johnsson**, División Norteamericana.

**Birthe Kendle**, División Transeuropea.

**Bárbara Manspeaker**, Unión de Columbia, EE.UU.

**Vikki Montgomery**, EE.UU.

**Edwina Neely**, Maryland, EE.UU.

**Lydia Neikours**, División Eurasiática.

**Rebecca O'Ffill**, Maryland, EE.UU.

**Carole Smith**, Asociación Chesapeake, Maryland, EE.UU.

**Aileen Andres Sox**, Pacific Press Publishing Association.

**Miriam Tumangday**, División Asia Pacífico Sur.

**Denise Valenzuela**, Unión de Columbia, Maryland, EE.UU.

**Eileen Dahl Vermeer**, Ontario, Canadá.

**June Zeeman**, Sudáfrica.

## **Agradecimiento especial**

Agradecemos a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner**, del Centro John Hancock para Ministerio Juvenil, Universidad de La Sierra, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

# Contenido

## **COMUNIDAD:** Juntos aprendemos acerca de Dios.

1. ¡Poder! (4 de julio) .....10
2. Escape de la prisión (11 de julio) .....18
3. El rostro de un ángel (18 de julio) .....26
4. El cristiano fingido (25 de julio) .....34

## **SERVICIO:** Buscamos formas de ayudar a otros.

5. ¡Mejor que el oro! (1° de agosto) .....42
6. Sanado en la calle (8 de agosto) .....50
7. ¿Entiendes lo que lees? (15 de agosto) .....58
8. ¡Viva otra vez! (22 de agosto) .....66

## **ADORACIÓN:** Adoramos a Dios cada día.

9. Dios es el Número Uno (29 de agosto) .....74
10. Dios señala el camino (5 de septiembre) .....82
11. ¿De parte de quién estás? (12 de septiembre) .....90
12. Salvos por fin (19 de septiembre) .....98
13. Demasiadas ofrendas (26 de septiembre) .....106

## **Esta Guía de Estudio trata de lo siguiente:**

### **Desde la primera hasta la cuarta lección tratan de la convivencia de unos con otros en la familia de Dios.**

- Aprendemos juntos acerca del poder de Dios.
- Aprendemos juntos que Jesús es lo más importante.
- Los creyentes se animan unos a otros.
- Conocer a Dios cambia nuestras vidas.

### **Desde la quinta hasta la octava lección nos ayudan a servir mejor a Dios.**

- Al servir, les mostramos a otros a Jesús.
- Servimos a Dios cuando traemos sanidad a los demás.
- Servimos a otros cuando los ayudamos a entender la Biblia.
- Ayudar a otros es servirlos.

### **Desde la novena hasta la décimotercera nos ayudan a comprender cómo adorar a Dios.**

- Dios es digno de nuestra adoración.
- Adoraremos a Dios por siempre.
- Podemos adorar a Dios cada día.
- La iglesia es un lugar de refugio.
- Adoramos a Dios con nuestras ofrendas.

### **Gracia de Dios**

- Gracia es una palabra que nos ayuda a explicarnos el amor de Dios en sus acciones hacia las personas que no lo merecen.
- Gracia es el amor de Dios dándonos a Jesús como sacrificio por nuestros pecados.
- Gracia es el amor de Dios animándonos a aceptar ese sacrificio.
- Gracia es el amor de Dios inspirándonos a responder con alabanza y adoración.
- Gracia es el amor de Dios dándonos la sabiduría y la fuerza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la manera como él nos trata a nosotros.



**Por lo tanto bienvenidos a ESLABONES DE GRACIA. La gracia de Dios es poder. Es el poder eterno, ilimitado y seguro que te encuentra y te llena de todo lo que necesitas para vivir una vida plena y maravillosa en él.**

## A los directores y maestros

Se han desarrollado estas pautas con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado**, inspirando a los alumnos a estudiar esa misma lección durante la semana siguiente.

**B. Enfocar durante toda la Escuela Sabática un “Mensaje”** o aspecto sobre la gracia de Dios, la respuesta que damos a esa gracia a través de la adoración, o de qué manera esa gracia fortalece la relación de amor entre nosotros, así como nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sigue sustentando.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje** para que puedan hacer suyas las verdades presentadas. Esas

experiencias se continúan en sesiones de discusión en las que usted debe dirigir preguntas a sus alumnos y guiarlos para que mediten en lo que han experimentado, interpreten esa experiencia y apliquen a su vida esa información.

**D. Llegar hasta cada alumno en la forma en que él o ella aprende mejor.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en que se basan los programas, estará conectando a sus alumnos con el mensaje de la semana. De este modo podrá captar la atención e imaginación de cada uno.

**E. Involucre al personal adulto de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.** Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.



Una Escuela Sabática más grande puede estar a cargo de un director o maestro, juntamente con otros adultos voluntarios, a fin de facilitar la inter-



racción del grupo pequeño. Esto les da a los facilitadores del grupo pequeño una interacción

máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los facilitadores.

Una alternativa creativa es tener directores o maestros con diferentes estilos personales para que dirijan los diferentes segmentos del programa.

(Para más detalles informativos acerca de la secuencia del aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerio Infantil de su Asociación.)

## Cómo usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adapte la si es necesario para hacer que el programa funcione de acuerdo con su situación particular.

Vea con anticipación el “Desarrollo del programa” de cada semana a fin de estar preparado con los sencillos materiales que se sugieren.

## Tenga siempre a mano materiales de uso regular, tales como los siguientes:

- Biblias
- vestimenta de tiempos bíblicos (túnicas, tocados, turbantes, sandalias, cordel o estambre grueso, camisetas de talla extra grande)
- papel de periódico o de imprenta, rollos de papel manila o de estraza, papel cartoncillo grueso, cartulina de varios colores, hojas de papel de tamaño regular, con renglones y en blanco
- tarjetas
- bolsas de papel
- bolsas de plástico que puedan cerrarse
- cajas de cartón, grandes y pequeñas
- lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores, crayones
- otros materiales para actividades artísticas (pegamento para papel, pegamento para tela, tijeras, diamantina, palitos de madera, bolitas de algodón etc.)
- cinta adhesiva transparente y no transparente, adhesiva de ambos lados; engrapadora y grapas; perforadora
- bolsitas de frijol u otros granos
- vendas para los ojos
- globos
- canastas, frascos, recipientes para recoger la ofrenda
- estambre de diferentes colores
- lámpara de mano
- hilo
- bandas elásticas
- especímenes de la naturaleza
- instrumentos rítmicos
- pizarrón o pizarra metálica
- figuritas autoadhesivas o láminas de Jesús
- sencillos regalos para los alumnos
- papel engomado para escribir notas
- revistas y catálogos usados
- grabadora o reproductor de CD
- cable de extensión eléctrica
- tijeras
- papel de aluminio
- imanes
- broches o sujetadores de papel
- vasos y platos descartables

## Materiales adicionales requeridos para este trimestre

### Lección 1

- piedras pequeñas o tarjetas índice
- lámpara de mano y baterías
- ventilador eléctrico
- porta tarjeta transparente

### Lección 2

- vasos desechables
- colorante para comida
- varios productos de papel
- fotos de gente famosa
- cuadro de Jesús
- lista de los nombres de Jesús
- pertrechos de los guardias de la prisión
- caja grande para la “cárcel”
- alguien vestido como ángel
- esponja pequeña
- listón

### Lección 3

- rompecabezas sencillos (ver actividad)
- libro de peticiones de oración para la clase

### Lección 4

- recipiente grande
- cloro en frasco seguro
- un gotero
- dibujo de una mariposa (ver lección)

### Lección 5

- objetos pequeños para esconder
- lista de objetos escondidos
- ingredientes para sándwich
- toallas de papel
- recipiente con fotografías de personas ayudando
- espejo
- periódico local

### Lección 6

- profesional de la salud (con estetoscopio, termómetro, etc.) invitado
- rollos para papel higiénico
- sábanas
- vendas autoadhesivas “curitas”
- hojas con descripción de enfermedades (ver lección)

### Lección 7

- plastilina o barro para modelar
- silueta grande de carruaje (opcional)
- tiras de papel con preguntas (ver lección)
- canasta o tazón

### Lección 8

- diario
- canasta o tazón
- vestidos
- vaso para agua
- telas húmedas
- abanico de papel
- periódico
- caja de zapatos

### Lección 9

- recipiente para ofrenda con palabras pegadas (ver actividad)

### Lección 10

- catálogos, revistas o anuncios de periódico
- maleta
- objetos que no se necesitarán en el cielo
- silueta de corona
- muletas
- dos “rollos”
- escalera pequeña o silla (opcional)
- bolsa negra de plástico para la basura (opcional)
- periódicos (opcional)

## **Lección 11**

- refresco soda transparente o botella con agua
- 1 tasa de polvo de hornear
- 1/4 tasa (50 g) vinagre
- batería para lámpara de mano con membrete "Dios"
- hoja con situaciones atemorizantes (ver p. 94)
- seguros

## **Lección 12**

- sábana, cobija o alfombra
- reproductora de casete o CD

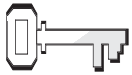
- música cristiana alegre
- papel periódico o papel para banderines
- cartulina gris, beige, marrón, roja y anaranjada o papel de estraza
- globos inflados con helio
- papeles con la dirección de la iglesia y el número de teléfono

## **Lección 13**

- monedas de poco valor
- dados u objeto con aguja giratoria
- pequeños premios
- hojas de papel 5 cm X 12 cm
- tazones para mezclar
- arroz (seco), frijoles, pasta, etc.



| Lección                                             | Historia bíblica                    | Referencias                                                   | Versículo para memorizar | Mensaje                                    | Materiales |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|------------|
| <b>COMUNIDAD: Juntos aprendemos acerca de Dios.</b> |                                     |                                                               |                          |                                            |            |
| Lección 1<br>4 de julio                             | Pedro y Juan ante el Sanedrín       | Hechos 3:4-33;<br>HA, pp. 47-58                               | Hechos 4: 31             | Aprendemos del poder de Dios               | Ver p. 11  |
| Lección 2<br>11 de Julio                            | Los apóstoles escapan de la prisión | Hechos 5:17-32;<br>HA, pp. 64-70                              | Hechos 4:12              | Jesús es lo más importante                 | Ver p. 19  |
| Lección 3<br>18 de julio                            | Esteban y los siete diáconos        | Hechos 6:1-8:4;<br>HA, pp. 72-87                              | Hebreos 10:25            | Animamos a los demás                       | Ver p. 27  |
| Lección 4<br>25 de julio                            | Simón pide poder                    | Hechos 8:5-25;<br>CS, pp. 570;<br>PVG, pp. 229                | 2 Corintios 5:17         | El conocer a Dios cambia mi vida.          | Ver p. 35  |
| <b>SERVICIO: Buscamos formas de ayudar a otros.</b> |                                     |                                                               |                          |                                            |            |
| Lección 5<br>1° de ago.                             | Pedro y Juan sanan a un lisiado     | Hechos 3:1-26;<br>2:1-4; HA, 47-49                            | Juan 12:21               | Al servir, doy a conocer a Jesús.          | Ver p. 43  |
| Lección 6<br>8 de ago.                              | Los apóstoles sanan y predicán      | Hechos 5:12-16;<br>HA, pp. 64                                 | 1 Corintios 15:58        | Sirvo a Dios cuando ayudo a sanar a otros. | Ver p. 51  |
| Lección 7<br>15 de ago.                             | Felipe y el etíope                  | Hechos 8:26-39;<br>HA, pp. 87-91                              | Romanos 1:16             | Ayudamos a otros a entender la Biblia.     | Ver p. 59  |
| Lección 8<br>22 de ago.                             | Dorcas                              | Hechos 9:32-42;<br>HA, pp. 131, 132                           | Romanos 1:16             | Servimos cuando ayudamos a los demás.      | Ver p. 67  |
| <b>ADORACION: Adoramos a Dios cada día.</b>         |                                     |                                                               |                          |                                            |            |
| Lección 9<br>29 de ago.                             | Moisés no puede entrar a Canaán     | Deut. 6;<br>PP, pp. 494-513                                   | Apocalipsis 4:11         | Dios es digno de nuestra adoración.        | Ver p. 75  |
| Lección 10<br>5 de sept.                            | Moisés muere; Josué dirige          | Deut. 31-34;<br>PP, pp. 502-513                               | Juan 14:3                | Adoraremos a Dios por siempre.             | Ver p. 83  |
| Lección 11<br>12 de sept.                           | Josué se encuentra con el Señor     | Josué 5:13-6:5;<br>PP, pp. 521, 522                           | Juan 14:1                | Adoramos a Dios cada día.                  | Ver p. 91  |
| Lección 12<br>19 de sept.                           | Ciudades de refugio                 | Deut. 4:41-43;<br>Josué 20;<br>Números 35;<br>PP, pp. 551-554 | Juan 14:2                | La iglesia es un lugar de refugio          | Ver p. 99  |
| Lección 13<br>26 de sept.                           | Construcción del tabernáculo        | Éxodo 35:4-36:7;<br>PP, pp. 356-358                           | Salmo 54:6               | Adoro a Dios con mis ofrendas              | Ver p. 107 |



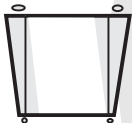
## Referencias:

Hechos 3-4:33;  
*Los hechos de los apóstoles*, pp. 47-58.



## Versículo para memorizar:

“Todos fueron llenos del Espíritu Santo, y anunciaban abiertamente el mensaje de Dios” (Hechos 4:31).

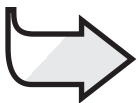


## Objetivos:

Los niños...  
**Sabrán** que el Espíritu Santo nos da valor y poder para dar a conocer las buenas nuevas acerca de Jesús.

**Sentirán** el deseo de ser parte de la iglesia de Dios y de orar por el Espíritu Santo y recibirlo.

**Responderán** estudiando la Biblia diariamente y orando por el Espíritu Santo en su vida.



## Mensaje:

En la iglesia aprendemos del poder de Dios en nuestras vidas.

# ¡Poder!

## Tema del mes

Juntos aprendemos acerca de Dios.

## Resumen de la lección

Pedro y Juan sanaron a un paralítico en el templo y asombraron a muchas personas. Cuando explicaban a la multitud reunida que este hombre había sido sanado por el poder de Jesús, fueron arrestados por los dirigentes judíos. Después de ordenarles que dejaran de predicar acerca de Jesús, los dirigentes los dejan libres. Pedro y Juan cuentan entonces esa experiencia a los creyentes y los creyentes oran fervorosamente para que Dios les diera el poder de hablar con valentía la Palabra de Dios. El Espíritu Santo sacudía entonces el lugar de reunión y todos los presentes son llenos del poder de Dios.

## Esta lección es acerca de la comunidad.

La iglesia es una comunidad de personas que se apoyan mutuamente con sus oraciones al dar a conocer el evangelio al mundo. Cuando las personas estudian unidas la Palabra de Dios y oran fervientemente por el poder y el valor para darla a conocer, son llenas del Espíritu Santo. Entonces podrán trabajar valiente y poderosamente en favor de Dios.

## Para el maestro

El Sanedrín “estaba compuesto de miembros elegidos del sacerdocio, y de entre los principales gobernantes y maestros de la nación [...] En el tiempo de la independencia de los judíos, el Sanedrín era la corte suprema de la nación, y poseía autoridad secular tanto como eclesiástica [...] Ejercía todavía una influencia poderosa en los asuntos civiles y religiosos” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 106, 107).

## Decoración del aula

Coloque, donde todos puedan verla, la silueta o el dibujo de una iglesia. Añada siluetas recortadas de varios adultos y niños en la iglesia y una lámina de Jesús cerca de la parte superior. Coloque alrededor de la iglesia láminas de lo siguiente: niños y adultos ayudándose unos a otros, adultos o niños estudiando la Biblia y orando juntos, adultos y niños enseñando la Biblia a alguien, etc.

Puede personalizar esto, utilizando fotos de los miembros de su Escuela Sabática y de sus familias u otros miembros de su iglesia.

## Desarrollo del programa

|                             | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      | Ninguno                                                                                                                                    |
| <b>1</b>                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. <i>Prueba de valor</i><br><br>B. <i>Conectados con la fuente</i>                | Papel y lápiz para cada niño, pizarrón y tiza, dos piedras pequeñas o tarjetas para cada niño<br>Linterna, baterías, hoja pequeña de papel |
| <b>en cualquier momento</b> | Oración y alabanza       | hasta 10   | Cantos<br><br>Misiones<br>Ofrenda                                                  | Himnarios<br><br><i>Misión niños</i><br>Recipiente, lata para limosnas                                                                     |
| <b>2</b>                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Estudio de la Biblia<br>Versículo para memorizar | Vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetas de talla grande, etc.), ventilador eléctrico<br>Biblias<br>Bola de papel, Biblia      |
| <b>3</b>                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | <i>Juego de poder</i>                                                              | Biblia                                                                                                                                     |
| <b>4</b>                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | <i>Distintivos de "poder"</i>                                                      | Porta tarjeta transparente para insertar el nombre del niño, papel y lápiz para cada niño                                                  |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Dé las instrucciones para la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### A. Prueba de valor

#### Se necesita:

- papel y lápiz para cada alumno
- pizarrón y tiza
- dos piedras pequeñas; o bien, tarjetas para cada alumno

A medida que lleguen sus alumnos, proporcíneles lápiz y papel. Pídales que hagan una lista de las cosas que les causan temor, o que las dibujen. Por ejemplo: Miedo de morir: dibujar una caja de muerto con flores sobre ella. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Al iniciar la Escuela Sabática, pida a sus alumnos que le cuenten acerca de sus temores, mientras usted los anota donde todos puedan verlos. Cuando se hayan mencionado temores muy grandes, tales como el miedo a la muerte, de perder a sus padres, de fracasar, de no tener amigos, de volverse muy pobres, etc., dé a cada alumno dos tarjetas o dos piedras.

Diga a sus alumnos que piensen en dos cosas de la lista a las que les tienen más miedo. Cuando escuchen leer el temor más grande que tienen, deben darle a usted una de las tarjetas o de las piedras. Cuente las respuestas y anote los resultados donde todos puedan verlos.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Todas estas son situaciones que provocan temor. ¿Cuáles son las dos a las que más les temen?** Conceda tiempo a sus alumnos para que contesten. **Estas situaciones requieren que seamos valientes o que tengamos valor. ¿Qué es valor?** (No tener miedo, hacer algo aunque se tenga temor, etc.) **Valor significa hacer las cosas que Dios desea que hagan, aun cuando sea difícil.** Lea en voz alta Hechos 4:29. **¿Qué palabras se usan en vez de valor en este versículo?** (Sin miedo.) **Aquí los amigos de Jesús están orando en la iglesia para que Dios les dé poder y valor. Si alguno de sus amigos en la iglesia estuviera asustado y necesitara valor para hacer lo que Dios quiere, ¿qué harían ustedes?** (Orar por él y hablarle del poder de Dios.) **¿Cómo pueden aprender acerca del poder de Dios?** (Al ir a la iglesia, orar, estudiar la Biblia.) **Y eso nos lleva al mensaje de hoy. Yo lo diré primero y ustedes lo repetirán después:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS DEL PODER DE DIOS EN NUESTRAS VIDAS.**

### B. Conectados con la fuente

Antes de comenzar la Escuela Sabática coloque un pedacito de papel sobre la batería de arriba, de manera que no le llegue la energía al foco. Asegúrese de que la linterna puede encender bien cuando se le quita el papel, pero que se apague cuando se le coloque dicho papel. (Para una clase grande: forme grupos de seis a ocho alumnos. Tenga lista una linterna para cada grupo.) Pida a un alumno que encienda la linterna. Dígale: Tan pronto como se encienda ponte de pie y muéstrala a todos. Cuando la lin-

#### Se necesita:

- una linterna, con baterías
- un recorte pequeño de papel

terna no se encienda, pida a alguien más que lo intente. Después de varios intentos, anime a un alumno a desarmar la linterna. Cuando noten el papel que está sobre la batería, pídales que lo quiten y traten de encender la linterna nuevamente.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué no se encendió la linterna al principio?** (El papel se interponía.) **¿Cómo se sintieron cuando la linterna no quería encenderse?** (Frustrado, me preguntaba la razón, etc.) **¿De dónde obtiene la linterna su energía?** (De la batería.) **¿Por qué no llegaba la energía al foco?** (El papel se interponía.) Lea en voz alta Hechos 4:31. **¿Qué nos dice este texto acerca del poder del Espíritu Santo y el valor?** (Debemos orar para poder ser llenos del Espíritu Santo. El Espíritu Santo nos da poder y valor.) **No dejen que nada se interponga entre ustedes y la fuente de poder: la oración. Oren con sus amigos de la iglesia y con su familia porque el Espíritu Santo nos dé a todos el poder de ser valientes en favor de Jesús. El mensaje de hoy nos dice:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS DEL PODER DE DIOS EN NUESTRAS VIDAS.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

"Él puede" (*Himnario adventista*, nueva edición n° 429).

"Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, n° 90).

"Santo Espíritu llena mi vida" (*Himnario adventista*, nueva edición n° 203, ver pág. 117).



### Misión

Use *Misión para niños* o cualquier otra historia disponible. Ayude a sus alumnos a identificar la obra del Espíritu Santo en esa historia.



### Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a otros a aprender cómo tener el poder de Dios en sus vidas.**

#### Se necesita:

- recipiente para la ofrenda



### Oración

Pida a sus alumnos que formen un círculo, alarguen su mano derecha y toquen a la persona a su lado. Pida a Dios que los ayude a estar conectados con el Espíritu Santo de la misma manera como están conectados ahora unos con otros, y que les dé el poder del Espíritu Santo en su vida.

# 2

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetitas de talla grande, etc.)
- ventilador eléctrico

### Experimentando la historia

*Pida a sus alumnos que dramaticen la historia a medida que usted la cuenta. La historia de hoy quiere enfatizar el valor que da el Espíritu Santo cuando los creyentes oran por su poder.*

**Personajes:** Pedro, Juan, paralítico, sacerdotes, guardias, capitán de la guardia, saduceos, multitud (el resto de los alumnos forman la multitud de oyentes, más tarde el Sanedrín y por último los creyentes orando.)

**Elemento de interacción:** Pida a sus alumnos que estén pendientes de las palabras *iglesia, comunidad, creyentes*. Cuando escuchen esas palabras deben tomarse de las manos.

**Escenario:** Asigne un rincón del aula como cárcel. El paralítico está sentado a un lado del frente del aula.

### Narración de la historia

Pedro y Juan van hacia el templo. Un paralítico los llama y extiende sus brazos hacia ellos. *(Pedro y Juan se acercan al paralítico. El hombre extiende sus brazos.)* Pedro y Juan se detienen. Le dicen que no tienen dinero *(Pedro y Juan niegan con la cabeza.)* pero que le darán lo que tienen. Invocan el nombre de Jesús sobre él y el hombre es sanado. *(El paralítico salta.)*

La gente viene corriendo. *(Llame a todos a rodearlos.)* Se amontonan alrededor de Pedro y Juan.

La gente hace muchas preguntas acerca de cómo fue sanado y acerca de Jesús y de la resurrección. Pedro y Juan *(Señale hacia Pedro y Juan.)* hablan valientemente con la multitud.

*(Entran los sacerdotes y el capitán de la guardia, seguidos por los saduceos.)* De pronto, algunos sacerdotes y el capitán de la guardia del templo se abren paso entre la multitud.

—Arresten a esos hombres —ordenan los sacerdotes.

El capitán sujeta a Pedro y a Juan y se los lleva a la cárcel. *(El capitán los pone en la "cárcel".)*

*(Ahora los niños que eran la multitud son el Sanedrín, que es como la corte de justicia de los judíos. Deben regresar a sus asientos y tratar de parecer serios y orgullosos.)*

A la mañana siguiente, los guardias llevan a Pedro y a Juan a comparecer ante el Sanedrín. *(Traen a Pedro y a Juan al frente del aula, seguidos por el hombre que era paralítico y había sanado.)*

El Sanedrín permanece en silencio. Uno de los dirigentes *(Elija a un alumno para que sea el dirigente.)* se pone de pie. Después de aclarar su garganta les pregunta:

—¿Cómo hicieron esto? ¿Con qué poder lo hicieron? ¿En qué nombre lo sanaron? *(El dirigente va repitiendo lo que usted dice.)*

Pedro es un sencillo pescador. ¿Tendrá miedo de responder? Lleno del Espíritu Santo, comienza a hablar con valentía.

—¿Nos están preguntando acerca del acto de bondad de ayer hacia un hombre que estaba paralítico? *(El hombre sanado está parado junto a Pedro.)* Si eso es lo que quieren saber, les diré que este hombre está de pie y sano por el poder de Jesús.

Pedro continúa diciendo valientemente. "En ningún otro nombre hay salvación, porque en todo el mundo Dios no nos ha dado otra persona por la cual podamos salvarnos" (Hechos 4:12).

El Sanedrín se asombra del valor de Pedro. *(Los niños se rascan la cabeza y miran asombrados.)* "¿Cómo pueden estos pescadores ordinarios hablar tan bien y tan valientemente?" —se preguntan—. "Grandes



multitudes vienen a oírlos predicar. Ya se han unido a su **iglesia** [*Se toman todos de la mano.*] cinco mil **creyentes**. [*Se toman todos de la mano.*] Y todo por el poder de Jesús”.

—¿Qué podemos hacer con estos hombres? —pregunta un dirigente. (*Los miembros del Sanedrín hablan entre ellos.*)

Finalmente les ordenan a Pedro y Juan:

—No hablen más en el nombre de Jesús.

Pero Pedro y Juan se ponen firmes y dicen:

—¿Es correcto obedecer a los hombres en vez de a Dios?

Los del Sanedrín no quieren castigar a Pedro y Juan porque muchas personas están alabando a Dios por lo que ha pasado. Así que sus dirigentes amenazan a Pedro y Juan. (*Los miembros del Sanedrín agitan el dedo índice frente a Pedro y Juan.*) Entonces los dejan libres.

Los que fueron del Sanedrín, ahora van a ser los **creyentes**. [*Se toman todos de la mano.*] Ustedes son la primera **iglesia**. [*Se toman todos de la mano.*] A la gente en una **iglesia** [*Se toman todos de la mano.*] se la llama también **comunidad** [*Se toman todos de la mano.*] de **creyentes**. [*Se toman todos de la mano.*]

Pedro y Juan se apresuran a ir con la **comunidad de creyentes**. [*Se toman todos de la mano.*]

“Ahora, Señor” —oraron Pedro y Juan—, “haznos siervos capaces de hablar tu Palabra con gran valor. Haz más milagros en el nombre de Jesús”.

De pronto el lugar de reunión se estremeció. ¡Qué poder! El Espíritu Santo llenó a todos los **creyentes**. [*Se toman todos de la mano.*] Todos en la **iglesia** [*Se toman todos de la mano.*] hablaron con poder acerca de Jesús.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo sabían tanto Pedro y Juan acerca de Jesús?** (Eran sus discípulos y sus amigos, estuvieron con él mucho tiempo.) **¿Por qué querían hablarle a todos acerca de**

**Jesús?** (Jesús significa buenas nuevas. Cuando realmente conoces a Jesús, quieres decírselo a los demás.) **¿Cómo se sienten en cuanto a hablarles a los demás acerca de Jesús?** (Muy bien, asustados.) **¿Cómo puede ayudarles la comunidad de su iglesia a hablar de Jesús valientemente?** (Orando por nosotros y animándonos).

**Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS DEL PODER DE DIOS EN NUESTRAS VIDAS.**

### Versículo para memorizar

Diga a sus alumnos: **Abran su Biblia en Hechos 4. Los ayudantes adultos ayudan si es necesario. Encuentren el versículo 31. Vamos a leerlo juntos.**

Conceda tiempo a sus alumnos para que lo encuentren. **Este es el versículo para memorizar.** Asegúrese de que sus alumnos entienden cada palabra.

Forme dos grupos y pida que se coloquen uno frente a otro. Lance la pelota de papel a un niño. El niño que la reciba debe repetir el versículo para memorizar. Puede pedir ayuda a otro miembro del equipo si es necesario. Ese niño entonces lanza la pelota a alguien del otro equipo, el cual dirá el versículo para memorizar y podrá también pedir ayuda a otros miembros de su equipo. Continúe hasta que cada alumno haya tenido su turno, entonces pida que repitan todos juntos el versículo para memorizar.

### Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Hechos 4. Diga a sus alumnos: **Voy a leer unas preguntas acerca de la historia bíblica de hoy y a darles el versículo en donde está la respuesta. El primero que encuentre el versículo se pone de pie y lo lee.** Los adultos pueden ayudar si es necesario.

#### Se necesita:

- “pelota” hecha de papel arrugado

#### Se necesita:

- Biblias

1. ¿Qué pregunta le hicieron a Pedro y a Juan los dirigentes? Vers. 7.
2. ¿En el nombre de quién fue sanado el paralítico? Vers. 10.
3. ¿Qué nos trae el nombre de Jesús? Vers. 12.
4. ¿Qué les ordenaron los dirigentes a Pedro y Juan que no hicieran? Vers. 18.
5. ¿A dónde fueron Pedro y Juan cuando fueron liberados? Vers. 23.
6. ¿Qué hicieron los creyentes cuando escucharon la historia de Pedro y Juan? Vers. 24.

7. ¿Qué sucedió después que oraron? Vers. 31.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué piensan acerca de lo que hicieron Pedro y Juan? ¿Qué piensan que pasaría si oraran para que el Espíritu Santo llenara sus vidas? ¿Qué sucedería en esta clase?**

**Vamos a repetir juntos el mensaje:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS  
DEL PODER DE DIOS EN  
NUESTRAS VIDAS.**

**3**

## **Aplicando la lección**

### **Juego de poder**

Esta actividad es un juego en el que la respuesta a cada pregunta es un entusiasmo "¡SÍ!". Los alumnos son la audiencia y los concursantes. El director llamará al frente a cinco concursantes de la audiencia, uno a la vez.

Pregunte al participante con voz muy fuerte y animada: "¿Tienes el poder?" Entonces pida a la audiencia que pregunte muy fuerte, juntamente con usted: "¿Tienes el poder?" Anime a los participantes a contestar "¡SÍ!" con gran entusiasmo. Repita lo mismo con el siguiente participante.

Sus alumnos captarán fácilmente la idea de recibir y compartir el poder del Espíritu Santo.

**1. Nunca te has hecho amigo o amiga del niño que vive a pocas casas de la tuya. Él podría ir contigo a la Escuela Bíblica de Vacaciones si lo conocieras, pero te da vergüenza hablarle.**

**¿Te dará Dios el valor de hacer amigos? (¡SÍ!) ¿Tienes el poder? (¡SÍ!)**

**2. Tu hermano y hermana mayores te piden que los ayudes a llevar unas canastas con alimentos a una familia que los necesita. Tú deseas ir, pero tienes miedo. ¿Te dará Dios el valor que necesitas para ayudar? (¡SÍ!) ¿Tienes el poder? (¡SÍ!)**

**3. Tu maestro te pide que ayudes a \_\_\_\_\_ (nombre de un compañero en la clase) con su lectura. Tus amigos no quieren jugar con \_\_\_\_\_ (nombre de un compañero en la clase). Tienes miedo de que se burlen de ti si te ven con \_\_\_\_\_ (nombre de un compañero en la clase). ¿Te ayudará Dios a sentirte confiado, de manera que no te importe lo que piensen los demás? (¡SÍ!) ¿Tienes el poder? (¡SÍ!)**

**4. Deseas que tu clase de Escuela Sabática vaya a un edificio de apartamentos cercano y comience allí un proyecto llamado "Hora de la historia". Tú deseas sugerírselo a tu clase, pero tienes miedo de que no les guste la idea. ¿Te hará Dios lo suficientemente**

#### **Se necesita:**

- Biblias



**valiente para presentarles la idea? (¡Sí!)  
¿Tienes el poder? (¡Sí!)**

**5. Sabes que las personas que viven en los asilos de ancianos se alegrarían si alguien les fuera a cantar y contar historias. Pero tú prefieres ir al parque con tus amigos. ¿Te ayudará Dios a no ser egoísta con tu tiempo? (¡Sí!) ¿Tienes el poder? (¡Sí!)**

### **Para reflexionar**

Lea en voz alta Hechos 4:31. **Los creyentes fueron llenos del Espíritu Santo después que oraron para tener su poder. ¿Tuvieron ese poder? (¡Sí!) ¿Les gustaría algo de ese poder? (¡Sí!) ¿Qué harán para ello?** (Orar por el poder del Espíritu Santo en nuestra iglesia.) **Vamos a repetir juntos nuevamente el mensaje:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS  
DEL PODER DE DIOS EN  
NUESTRA VIDA.**

**4**

## **Compartiendo la lección**

### **Distintivos de poder**

Pida a cada alumno que prepare una tarjeta que diga "Tengo el PODER".

Explique que la iglesia es una comunidad donde todos somos buenos para hacer diferentes cosas. Y en la iglesia todos aprendemos juntos acerca de Dios. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué aprendimos hoy en la Escuela Sabática?** (En la iglesia aprendemos del poder de Dios en nuestra vida.) **¿Quién más necesita saber acerca de ese mensaje esta semana?** Anime a sus alumnos a nombrar a alguien que ellos conozcan. Anímelos entonces a contarle a un compañero acerca de esa persona.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sienten en cuanto a compartir el mensaje "tengo el poder" con la persona que han nombrado?** (Asustados, listos para ir, sin problemas.) **¿Les dará Dios el valor de compartir este mensaje? (¡Sí!) ¿Tienen el poder? (¡Sí!)**

**Pónganse este distintivo durante la semana y expliquen qué poder tienen o díganle el versículo para memorizar a quien les pregunte acerca de su distintivo.**

**Vamos a decir otra vez el mensaje de hoy:**



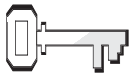
**EN LA IGLESIA APRENDEMOS  
DEL PODER DE DIOS EN  
NUESTRAS VIDAS.**

### **Se necesita:**

- porta tarjeta transparente, con alfiler. Uno para cada alumno
- papel y lápiz para cada alumno

### **Clausura**

Pida a un alumno que ore agradeciendo a Dios por darnos su poder (a la iglesia). Canten "Santo Espíritu" (*Himnario adventista*, n° 202, ver pág. 117).



## Referencias:

Hechos 5:17-32;  
*Los hechos de los apóstoles*,  
pp. 64-70.



## Versículo para memorizar:

“En ningún otro hay salvación, porque en todo el mundo Dios no nos ha dado otra persona por la cual podamos salvarnos” (Hechos 4:12).



## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que en la iglesia

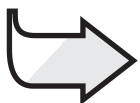
estudiamos juntos acerca de Jesús.

**Sentirán** el deseo de aprender más acerca de Jesús.

**Responderán** aprendiendo todo lo que puedan acerca de Jesús aceptándolo como su Salvador personal y Señor.

## Mensaje:

En la iglesia aprendemos que Jesús es lo más importante.



# Escape de la prisión

## Tema del mes

Juntos aprendemos acerca de Dios.

## Resumen de la lección

Siendo que los apóstoles están llenos del Espíritu Santo y tantas personas están siendo sanadas por el poder del Espíritu, los dirigentes del templo se ponen celosos y ponen a los apóstoles en la cárcel. Durante la noche, un ángel los libera de la cárcel y les dice que vayan al templo y prediquen el mensaje de Jesús. Ellos lo hacen. Al día siguiente, los dirigentes del templo envían a alguien a la cárcel para traer ante ellos a los apóstoles, pero ellos ya están predicando nuevamente en los atrios del templo. Cuando son traídos ante los dirigentes y les dicen que dejen de predicar, los apóstoles dicen que ellos deben obedecer primeramente a Dios.

## Esta lección es acerca de la comunidad.

¡Oh, el poder de una comunidad de creyentes cuyos miembros están totalmente consagrados a Jesús! Cuando los creyentes de hoy aprendan en la iglesia acerca de Jesús y compartan este conocimiento y gracia salvadora con el mundo, cuántas victorias se ganarán en su nombre. Cuando Jesús es lo más importante en la vida de los miembros de la iglesia, no hay límite para su utilidad en la causa de Dios.

## Para el maestro

“Pero queda fuera de toda duda que los discípulos al hacer milagros no emplearon el nombre de Cristo con la idea de que había poder mágico en la pronunciación de ese nombre. En el Antiguo Testamento, la palabra hebrea *shem*, ‘nombre’, se emplea algunas veces con el sentido de ‘carácter’, y puede ser casi un sinónimo de la persona misma [...] En tiempos del Nuevo Testamento [...] la palabra griega *ónoma*, ‘nombre’, puede significar ‘persona’.

“Todo esto indica que al pronunciar el nombre de Jesús para realizar milagros y para proclamar salvación, los apóstoles declaraban que el poder de sanar y de salvar se empleaba en una relación vital con la persona y el carácter de Jesucristo. La declaración de Pedro [...] era una afirmación de que Cristo mismo era quien había hecho el milagro, y no que un encanto mágico hubiera actuado automáticamente sobre el cojo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 160).

## Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

## Desarrollo del programa

|                             | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo       | Ninguno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b>                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. <i>Empapado</i><br><br>B. <i>Los más famosos</i>                                | Vaso de agua para cada alumno, colorante vegetal, variedad de productos de papel, tales como servilletas de papel, toallas de papel, pañuelos desechables, papel higiénico, papel para escribir, etc..<br>Láminas de personas famosas, tales como atletas, etc., Jesús                                                                                                        |
| <b>en cualquier momento</b> | Oración y alabanza*      | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                       | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente con la figura de Jesús a un lado, lista de nombres de Jesús colocados al frente<br>Ninguno                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2</b>                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetas de talla grande, etc.), cadenas para la "cárcel"; vestimenta para los guardias, sumo sacerdote y saduceos, caja grande preparada a manera de "cárcel", con barrotes en la ventana, etc., vestimenta para el ángel, incluyendo las alas<br>Biblia<br>Varias concordancias bíblicas o fotocopia de páginas de concordancia |
| <b>3</b>                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | <i>Un amigo para siempre</i>                                                       | Biblia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4</b>                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | A. <i>Lo que sé de Jesús</i><br><br>B. <i>Empápate de Jesús</i>                    | Cinta adhesiva, revistas usadas, pegamento, papel de periódico o de estraza<br>Esponja pequeña y trozo de listón para cada alumno, tira de papel para cada alumno, con las palabras "Empápate de Jesús".                                                                                                                                                                      |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

# 1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

- vaso de plástico transparente con agua, para cada alumno
- colorante vegetal comestible
- variedad de productos de papel (toallas, servilletas, pañuelos desechables, papel higiénico, papel para escribir, etc.)

### A. Empapado

Dé a cada alumno un vaso transparente con agua. Añada al agua unas cuantas gotas de colorante vegetal. Dé a cada alumno una toalla de papel para sumergir en el agua. Observen cómo la toalla de papel absorbe el agua. Experimente con diferentes materiales, tales como servilletas de papel, pañuelos desechables, papel para escribir, algodón, tela, lana, etc., para ver cuál es el más absorbente.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué tienen en su cuerpo que puede absorber otras cosas?** (Nuestra boca, nuestro cabello, nuestro cerebro, etc.) **¿Qué absorbe su mente?** (Información, conocimientos, recuerdos.) **¿En qué forma la toalla de papel absorbe el agua como lo hace nuestro cerebro?** (Nuestro cerebro se impregna de información.) **¿De qué deseamos llenar nuestro cerebro?** (Conocimientos, buenas cosas, etc.) Lea en voz alta Hechos 4:12. **¿Cuál es la cosa más importante que debemos conocer?** (Que Jesús es nuestro Salvador.) **¿Qué aprendemos en la iglesia?** Dé tiempo para respuestas. **Eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS QUE JESÚS ES LO MÁS IMPORTANTE.**

**Repítanlo conmigo.**

### B. Los más famosos

Muestre a sus alumnos láminas de varias personas famosas, tales como héroes deportivos, etc.

Pida a sus alumnos que elijan a la persona o personas en las láminas, que es/son más importante/s para ellos. ¿Quién es el más importante? Al mirar cada una de las láminas pregúnteles qué es lo que les agrada o desagrada de cada persona.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué eligieron a esa persona como la más importante en su vida?** **¿Cuál debería ser la persona más importante en su vida?** (Jesús.) **¿Qué pueden hacer para hacer de Jesús la persona más importante en su vida?**

### Se necesita:

- láminas de personas famosas
- lámina de Jesús

(Orar a Jesús cada día, estudiar su Palabra, cantar o escuchar cantos acerca de él, darlo a conocer a otros, ir a la iglesia, etc.) Diga a sus alumnos: **Eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS QUE JESÚS ES LO MÁS IMPORTANTE.**

**Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

"Gozo es el Señor" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 356).

"Maravilloso Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 57).

"Solo Cristo" (*Himnario adventista*, n° 148).



### Misión

Use *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar la forma como uno de los nombres de Jesús puede aplicarse a la historia misionera elegida.



### Ofrenda

Muestre una lista de los nombres de Jesús. Diga a sus alumnos: **Nuestra ofrenda va a ayudar a otros a aprender de Jesús y muchos de sus diferentes nombres.** Cuando sus alumnos vayan colocando la ofrenda en el recipiente, pídeles que digan un nombre de Jesús.

#### Se necesita:

- recipiente para la ofrenda con una lámina de Jesús
- lista de nombres de Jesús



### Oración

Pregunte a sus alumnos si alguno de ellos sabe lo que significa su propio nombre. Durante la oración, agradezca a Dios por cada alumno, mencionándolo por nombre, y también por enviar a Jesús: el Nombre en el cuál somos salvos.

# 2

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetitas de talla grande, etc.)
- cadenas para la "cárcel"
- "cárcel"

### Experimentando la historia

Haga participar a sus alumnos en una narración interactiva de la historia, que les ayude a comprender por qué es tan importante saber de Jesús. Pida a algunos de sus alumnos que se vistan para dramatizar las partes de la historia. Forme tres grupos con el resto de sus alumnos. Cada uno de los grupos participa con uno de los elementos de interacción. (En las iglesias pequeñas todos hacen lo mismo.)

**Personajes:** Pedro, Juan, otros dos apóstoles, sumo sacerdote, dos saduceos, ángel, dos guardias.

### Elementos de interacción

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| <b>Cuando usted diga:</b> | <b>Sus alumnos:</b>    |
| Jesús                     | Señalarán hacia arriba |
| Furiosos                  | Levantarán los puños   |

### Narración de la historia

Los apóstoles todavía siguen testificando valientemente en el nombre de **Jesús**. [Señalar hacia arriba.] Cada vez son mayores las multitudes que vienen a escucharlos. (Dos alumnos "sanar" y "predican" ante un grupo de niños.)

Esto es demasiado para los dirigentes del templo o Sanedrín. ¿No les habían ordenado a Pedro y a los otros apóstoles que dejaran de enseñar acerca de **Jesús**? [Señalar hacia arriba.] Ahora los apóstoles no solamente están enseñando, itambién están sanando!

El sumo sacerdote y los saduceos arrestan a los apóstoles y los meten en la cárcel. (Dos guardias "arrestan" a los "predicadores" y los ponen en la "cárcel". El sumo

sacerdote y un par de saduceos siguen a los guardias hasta la "cárcel").

—Esto les enseñará a no hablar más de **Jesús** [Señalar hacia arriba.] —dicen muy enojados.

Durante la noche Dios envía a un ángel a sacarlos de la prisión. (El ángel saca a los apóstoles de la cárcel.)

—Vayan al templo —les dice el ángel—. Cuenten a la gente acerca de cómo **Jesús** [Señalar hacia arriba.] murió para perdonar los pecados.

Y eso es lo que hacen los apóstoles. (Los apóstoles se van a otra parte del aula y le "predican" a un grupo de niños.)

Mientras tanto el sumo sacerdote y los saduceos envían guardias a la prisión con órdenes de traer a los apóstoles para interrogarlos. (Los "guardias" van a la "cárcel".) Pero muy pronto regresan los guardias con noticias.

—Encontramos las puertas de la cárcel muy bien cerradas —les informan—. Los guardianes de la cárcel estaban en sus puestos, pero los prisioneros no estaban adentro.

Los dirigentes se miran frustrados entre sí. Están **furiosos**. [Levantar los puños.]

—¿Qué vamos a hacer ahora? —dicen muy enojados.

—¿Saben lo que están haciendo esos hombres a los que pusieron en la cárcel? ¡Están predicando otra vez en el templo! —les dice alguien.

Ahora los dirigentes están realmente frustrados y **furiosos**. [Levantar los puños.]

—Traigan a esos apóstoles acá —gritan **furiosamente**. [Levantar los puños.]

(Los guardias traen a los "apóstoles".) Cuando los apóstoles son traídos ante el Sanedrín, el sumo sacerdote comienza a regañarlos.

—¿No les dimos órdenes estrictas de no enseñar más en el nombre de **Jesús**? [Señalar hacia arriba.] Y miren

ahora. Han llenado a toda Jerusalén de su doctrina. Y nos están culpando a nosotros de la muerte de **Jesús** [Señalar hacia arriba.]

—“¡Es nuestro deber obedecer a Dios antes que a los hombres!” —Y luego explican—: “Dios levantó a **Jesús** [Señalar hacia arriba.] de los muertos; a ese mismo que ustedes crucificaron...”. Pero **Jesús** [Señalar hacia arriba.] murió para que cada persona que crea en él tenga el perdón de sus pecados. Eso es lo que predicamos.

Los dirigentes estaban ahora aun más frustrados y **furiosos**. [Levantar los puños.] Deseaban matar a los apóstoles. Pero los apóstoles guardaron la calma. Para ellos, conocer a **Jesús** [Señalar hacia arriba.] era lo más importante. Y eso es lo que aprendemos en la iglesia: Que Jesús es lo más importante en nuestra vida.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Vamos a suponer que había una videocámara en el Sanedrín y que se grabó todo lo que sucedió en la historia. Si pro-**

**yectaran la cinta para ver lo que pasó, ¿qué sería lo que verían?** Forme grupos de alumnos que dramaticen lo que piensan que verían.

Pregunte a sus alumnos: **¿De qué otra manera podríamos explicar que es nuestro deber obedecer a Dios antes que a los hombres?** (Dios es más importante; escucharemos a Dios.) **¿Conocer a Jesús es lo más importante en sus vidas?** (Sí, no, tal vez.) **¿Por qué es tan importante conocer a Jesús?** (Creemos que somos salvos en él. Él perdona nuestros pecados. No tenemos qué preocuparnos de lo que nos pasará si morimos, porque él nos ha perdonado.) **¿Qué pasaría si oráramos por el Espíritu Santo en la iglesia?** (Dios enviaría su Espíritu para darnos valor para ser fieles a Jesús y para vivir por él.)

### Versículo para memorizar

Lea en voz alta el versículo para memorizar, en Hechos 4:12. Comenten el significado de las palabras y frases claves que aparecen a continuación y aprendan los ademanes mientras repiten el versículo.

| Palabras claves                      | Significado     | Ademanes                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <i>En ningún otro hay salvación,</i> | Nadie más       | Mover los brazos hacia afuera del cuerpo con las palmas hacia abajo.       |
| <i>porque en todo el mundo</i>       | Sobre la tierra | Girar el cuerpo parado sobre un pie.                                       |
| <i>Dios no nos ha dado</i>           | Dios no dio     | Señalar hacia arriba con el índice.                                        |
| <i>otra persona</i>                  | Nadie más       | Mover los brazos hacia afuera del cuerpo con las palmas hacia abajo.       |
| <i>por la cual</i>                   | Quien pueda     | Separar las manos y sacudirlas.                                            |
| <i>podamos salvarnos.</i>            | Ir al cielo     | Extender ambos brazos y acunar las manos y luego alzarlas hacia el cielo . |



**Se necesita:**

- Biblias

## Estudio de la Biblia

Forme tres grupos de dos o tres alumnos. Mezcle niños que pueden leer con otros que no pueden hacerlo. Pida a sus alumnos que busquen y lean los siguientes textos para encontrar varios nombres de Jesús. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Juan 6:35 (Pan de vida)  
Juan 4:10 (Agua de vida)  
Juan 11:25 (Resurrección y Vida)  
Juan 15:1 (Vid)  
Salmo 18:2 (Roca)  
Salmo 18:2 (Protector)  
Isaías 9:6 (Maravilloso Consejero)  
Isaías 9:6 (Príncipe de paz)

Juan 1:36 (Cordero de Dios)  
Salmo 46:1 (Refugio)  
Salmo 46:1 (Fuerza)  
Salmo 23:1 (Pastor)

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuántos nombres hay para Jesús?** (Muchos.)

**¿Por qué piensan que hay tantos?**

(Acepte cualquier respuesta razonable. Jesús desea estar seguro de que hay un nombre que cada uno pueda entender bien. O tal vez porque cada nombre revela un aspecto diferente del carácter de Jesús.) Lea en voz alta Hechos 4:12.

**¿Es difícil encontrar un nombre de Jesús en la Biblia?** (No es difícil.)

## 3

## Aplicando la lección

**Se necesita:**

- Biblia

### A. Un amigo para siempre

**Tú y muchos de tus amigos están muy emocionados por la amistad eterna con Jesús. Un día, cuando están en la casa de un amigo, este amigo enciende el televisor y todos comienzan a ver una película. Esta película tiene muchas escenas de violencia y piensas que no es una con la que tu Amigo eterno se sentiría cómodo. Una voz interior te dice que debes hacer algo.**

#### Para reflexionar

**¿Qué puedes hacer para obedecer esa voz y ponerte de parte de tu Amigo eterno?** (Recordarle a tus amigos que Jesús es su Amigo y que lo que están viendo no es parte de sus caminos; decir

"con permiso" e irte de allí; sugerir un juego que se pueda jugar afuera.) Lea en voz alta Hechos 5:29. **Si ves una película mala, ¿qué le podría decir eso a Jesús?** (Que él no es lo más importante en tu vida.)

Pida a sus alumnos que se pregunten a sí mismos qué tipo de ideas entran en su mente cuando ven la televisión. Si se sienten cómodos con ello, pídales que lo cuenten a la clase. Pregunte a sus alumnos: **¿Quién tiene algunas ideas sobre cómo poner en su mente información acerca de Jesús?** (Leyendo la Biblia, cantando de Jesús, asistiendo a la iglesia, etc.) **Ser fieles en asistir a la iglesia es una forma muy importante de poner en nuestra mente información acerca de Jesús, porque:**



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS QUE JESÚS ES LO MÁS IMPORTANTE.**



## Compartiendo la lección

### A. Lo que sé acerca de Jesús

Pegue en la pared del aula una porción grande del papel de estraza o de periódico. Anote con anticipación las letras del alfabeto, distribuyéndolas en el papel.

Explique a sus alumnos que trabajarán juntos en grupos para crear el mural "Lo que sé acerca de Jesús". Cada letra del alfabeto servirá para comenzar a escribir una palabra que describa algo acerca de Jesús. Al lado de la letra los niños pueden escribir palabras, ilustrarlas con dibujos o pegar láminas recortadas de las revistas. Por ejemplo, al lado de la letra "A", los alumnos pueden escribir la palabra amor o dibujar o pegar una lámina de personas que se están abrazando.

Los adultos pueden ayudar a los alumnos a ilustrar las letras. Si no pueden completar el mural, lo pueden terminar de hacer la semana siguiente. Coloque el mural ya terminado en el tablero de anuncios, en la pared afuera del aula de Escuela Sabática, a fin de que todos puedan verlo, o de ser posible, en otra área pública.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Hoy hemos aprendido en la iglesia que Jesús es lo más importante. Hemos trabajado juntos en nuestra iglesia para dar a conocer a alguien más este mensaje. ¿Cómo los hizo sentir este proyecto?** (Feliz de poder dar a conocer a Jesús a los demás, etc.) **¿Dónde podemos colocar este mural?** Acepte sugerencias. **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje:**

#### Se necesita:

- papel de estraza o de periódico
- cinta adhesiva
- instrumentos para escribir (marcadores, crayones de colores, etc.)
- revistas viejas
- pegamento



**EN LA IGLESIA APRENDEMOS QUE JESÚS ES LO MÁS IMPORTANTE.**

### B. Empápate de Jesús (opcional)

Traiga a la clase una esponja pequeña para cada niño. Pegue o añada con un listón, una tira de papel con las palabras "Empápate de Jesús". Sus alumnos pueden dárselo a alguien especial.

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Qué significa "empaparnos de Jesús"? (Usar nuestros ojos, oídos y mente para aprender de él lo más que podamos.) ¿Cómo nos hemos empapado acerca de Jesús hoy en la Escuela Sabática?** Deje que sus alumnos se expresen. **¿Cómo se sienten cuando están empapados de Jesús?** (Cerca de él, feliz por su amor y su gracia, etc.) **¿A quién le van a dar la esponja "empápate de Jesús"?** Si el tiempo le permite, pida a algunos alumnos que lo digan. **¿Se sienten felices de haber venido hoy a la iglesia? Y eso nos hace pensar otra vez en nuestro mensaje de hoy:**

#### Se necesita:

- para cada alumno:
- esponja pequeña
- trozo pequeño de listón
- hoja pequeña de papel con las palabras "Empápate de Jesús"

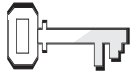


**EN LA IGLESIA APRENDEMOS QUE JESÚS ES LO MÁS IMPORTANTE.**

### Clausura

Canten juntos "Solo Cristo" (*Himnario adventista*, n° 148, ver pág. 119).

Pida a un alumno que ore y dé gracias a Dios por lo que hemos aprendido hoy en la Escuela Sabática. Invite a sus alumnos a escuchar con atención durante el culto de adoración (si eso es lo que sigue a la Escuela Sabática) acerca de ideas sobre cuán importante es Jesús.



## Referencias:

Hechos 6:1-8:4;  
*Los hechos de los apóstoles*,  
pp. 72-87.



## Versículo para memorizar:

“No dejemos de asistir a nuestras reuniones [...] sino démonos ánimo unos a otros” (Hebreos 10:25).



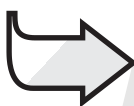
## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que debemos ayudar a otros a crecer en la fe.

**Sentirán** el deseo de tener una fe firme.

**Responderán** encontrando formas de animarse unos a otros cuando es probada su fe.



## Mensaje:

Nos animamos unos a otros para crecer en la fe.

# El rostro de un ángel

## Tema del mes

Juntos aprendemos acerca de Dios.

## Resumen de la lección

El número de creyentes continúa creciendo tanto, que los apóstoles ya no pueden cuidar bien de todos ellos. Así que se eligen siete diáconos que cuiden de las viudas pobres y de los ancianos. Esteban, uno de los diáconos, hace grandes milagros por la gracia y el poder de Dios. Los dirigentes judíos tratan de detener su labor. Comienzan a esparcir mentiras acerca de él y finalmente lo hacen comparecer ante el Sanedrín. Esteban se defiende a través de un discurso en el que señala la historia del pueblo de Dios. Cuando menciona a Cristo dentro de su historia y les recuerda que ellos lo mataron, los miembros del Sanedrín se ponen furiosos y apedrean a Esteban hasta que muere.

## Esta lección es acerca de la comunidad.

La iglesia de Cristo es asaltada constantemente por el enemigo. Sus miembros están en medio del fuego de la batalla. En todas partes los creyentes se encuentran con problemas y desánimo. Se nos pide que “llevemos los unos las cargas de los otros” (Gálatas 6:2). Los creyentes que se animan mutuamente en la iglesia, hacen más fuerte la iglesia y hacen también grandes cosas para Dios. También se les debe enseñar a los niños a animarse unos a otros.

## Para el maestro

“A medida que aumentaran las tribulaciones, dificultades y persecuciones, la exhortación y el ánimo mutuos proporcionarían un beneficio aún mayor. El peligro que amenazara la seguridad personal, que podría presentarse al asistir a los cultos públicos, sería ampliamente superado por el valor y la fortaleza que infundiría la comunión cristiana” (*Comentario bíblico adventista*, t. 7, p. 479).

Nota interesante: Saulo fue elegido por Cristo para ocupar el lugar del mártir Esteban (*Los hechos de los apóstoles*, p. 84).

## Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                                                                                                                   | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida                                                                                                                | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno                                                                                                                                                                    |
| <b>1</b> Actividades preliminares                                                                                         | hasta 10   | A. <i>Cruce del río envenenado</i><br><br>B. <i>Rompecabezas</i>               | Cinta adhesiva ancha, hoja de papel para cada alumno<br><br>Un sencillo rompecabezas con un número de partes por lo menos igual a la cantidad de los alumnos de la clase   |
|  en cualquier momento Oración y alabanza | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                   | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda decorado según la parte del mundo a donde va la ofrenda<br>Libro de oraciones de la clase o pizarrón y tiza |
| <b>2</b> Lección bíblica                                                                                                  | hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Ninguno<br><br>Biblia, himnario<br>Biblias                                                                                                                                 |
| <b>3</b> Aplicando la lección                                                                                             | hasta 15   | <i>No lo dejes caer</i>                                                        | Globo, Biblia                                                                                                                                                              |
| <b>4</b> Compartiendo la lección                                                                                          | hasta 15   | <i>Palabras de ánimo</i>                                                       | Globo para cada cada niño                                                                                                                                                  |

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

- cinta adhesiva ancha
- hoja de papel para cada alumno
- Biblia

### A. Cruce del río envenenado

Forme un "río" (lo suficientemente ancho como para que nadie pueda brincar) en el suelo, marcando las orillas con cinta adhesiva. (En las iglesias grandes puede dividir la clase en grupos más pequeños o llevarlos afuera.) Dé a cada alumno una hoja de papel y lea las instrucciones siguientes: **Deben cruzar el río, pero está envenenado y mata inmediatamente a cualquiera que lo toca. La hoja de papel que tienen en la mano es una piedra en donde pueden pisar con seguridad al cruzarlo. Tanto ustedes como su piedra tienen que cruzar el río.**

Conceda tiempo para que sus alumnos piensen en una estrategia. Si después de algunos minutos los niños no han pensado cómo hacerlo, muestre al grupo cómo cruzar el río, dándole todas las hojas a una persona, la cual debe ir las colocando por delante una por una al avanzar. La última persona que cruza va recogiendo las hojas después de pisar cada una de ellas.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sucedió?** (Encontramos una forma de cruzar el río.) **¿Qué sintieron al tratar de cruzar el río solos?** (Que necesitábamos ayuda, preocupados por no poder cruzarlo solos.) **¿Qué aprendieron en esta actividad?** (Que podemos trabajar juntos para lograr cosas difíciles.) Lea en voz alta Hebreos 10:25. **¿En qué forma el cruzar el río envenenado nos ayuda a comprender mejor este versículo?** (El animar a las demás personas es una forma de trabajar juntos; trabajar juntas anima a las personas.) **Y eso nos hace recordar nuestro mensaje de hoy:**



**NOS ANIMAMOS UNOS A OTROS PARA CRECER EN LA FE.**

**Repítanlo conmigo.**

### Se necesita:

- rompecabezas sencillo con una cantidad de piezas por lo menos igual a la cantidad de alumnos en la clase.
- Biblia

### B. Rompecabezas

Proporcione a cada alumno de la clase una o más piezas del rompecabezas. (Asegúrese que distribuye todas las partes.) Diga a sus alumnos que armen juntos el rompecabezas. (Para hacerlo más difícil, no muestre la lámina del rompecabezas terminado hasta que sus alumnos hayan intentado armarlo ya por algún tiempo.)

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué fue lo más difícil al armar juntos el rompecabezas?** (Nada; que no había modelo, colocar las primeras piezas.) **¿Qué fue lo más fácil?**

(Colocar la última pieza, etc.) **¿Alguna de las piezas no tenía importancia?** (No.) **¿Podrían haber armado este rompecabezas sin que todos ayudaran?** (No.) **¿Por qué no?** (Porque necesitábamos cada pieza.) Lea en voz alta Hebreos 10:25. **¿Qué los animó en esta actividad?** (Acepte cualquier respuesta razonable.) **En cualquier cosa que hagamos en la casa o en la escuela:**



**NOS ANIMAMOS UNOS A OTROS PARA CRECER EN LA FE.**

**Repítanlo conmigo.**

## Oración y Alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

“La familia de Dios” (*Himnario adventista*, nueva edición n° 531).

“Unidos en verdad” (*Himnario adventista*, nueva edición n° 485, ver pág. 33).

“Nuestra iglesia es una familia” (*Alabanzas infantiles*, n° 102).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar personas que se ayudan unas a otras a crecer en la fe.



### Ofrenda

Diga al recoger la ofrenda: Nuestros regalos de dinero van a ayudar a otros a formar parte de la familia de Dios y a crecer en la fe.

#### Se necesita:

- recipiente decorado para la ofrenda



### Oración

Concédales a sus alumnos la oportunidad de dar a conocer sus necesidades y animarse unos a otros. Anote sus necesidades o preocupaciones en la libreta de peticiones de oración o en el pizarrón. Coloque una estrella junto a las peticiones contestadas. Agradezcan a Dios por la familia de la iglesia y oren pidiendo ayuda para encontrar formas de ayudarse unos a otros en fe. Sugiera que se elijan compañeros de oración e invite a sus alumnos a orar específicamente por su compañero durante esta semana.

#### Se necesita:

- libreta de peticiones de oración de la clase, o pizarrón y tiza

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

Invite a sus alumnos a participar en forma interactiva en la narración de la historia. (El dramatizar esta historia sería una experiencia negativa.) Los alumnos responderán a las siguientes palabras de la manera que se indica.

#### Elementos de interacción

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Cuando usted diga:</b> | <b>Sus alumnos:</b>         |
| <i>Esteban</i>            | Levantar dedos pulgares.    |
| <i>Tranquilo</i>          | Juntar las manos para orar. |

### Narración de la historia

Cuanto más crecía el número de los creyentes, los apóstoles estaban más ocupados predicando y enseñando. Así que los creyentes nombraron siete diáconos. **Esteban** [levantar pulgares] era uno de ellos.

Los diáconos cuidaban de las viudas pobres y de las personas ancianas.

**Esteban** [levantar pulgares] trabajaba, consolaba y animaba a las personas contándoles la historia de Jesús. Y Dios bendijo su trabajo con el poder del Espíritu Santo. Dios también obraba milagros a través de **Esteban** [levantar pulgares].

Los creyentes amaban a **Esteban** [levantar pulgares], pero los dirigentes judíos no. Odiaban sus enseñanzas acerca de Jesús. Como una forma de hacer callar a **Esteban** [levantar pulgares] los dirigentes judíos le pagaron a algunos hombres para que dijeran mentiras acerca de él.

Esas mentiras hicieron enojar a muchos: la gente del pueblo, los dirigentes y los maestros de la ley. De esta manera, los que odiaban a **Esteban** [levantar pulgares] tuvieron una buena excusa para

traerlo a juicio. Lo trajeron ante el Sanedrín, un tipo de gobierno judío.

Vinieron también los que decían mentiras de él. Sus falsos informes seguramente hirieron los sentimientos de **Esteban** [levantar pulgares], pero él confiaba en Dios y permaneció **tranquilo** [juntar manos en oración]. Todos se dieron cuenta del brillo con que resplandecía el rostro de **Esteban** [levantar pulgares]. La Biblia dice que su rostro parecía como el de un ángel porque estaba muy **tranquilo** [juntar manos en oración].

El sumo sacerdote le preguntó airado a **Esteban** [levantar pulgares].

—¿Es verdad lo que dicen de ti?

**Esteban** [levantar pulgares] no contestó ni sí, ni no. Permaneció **tranquilo** [juntar manos en oración] y comenzó a contar la historia de cómo Dios había elegido a la nación judía y la había hecho parte de su plan para salvar al mundo.

**Esteban** [levantar pulgares] les habló de la promesa de Dios a Abraham, Isaac y Jacob. **Esteban** [levantar pulgares] les recordó a los dirigentes que sus antepasados se habían vuelto contra Moisés.

—Ustedes son unos dirigentes muy obstinados —les dijo—. No le han entregado su corazón a Dios. No quieren escuchar a Dios. Y ahora han matado a su Hijo.

Eso fue suficiente. Todos comenzaron a gritar al mismo tiempo. Y algunos dirigentes estaban tan enojados que rechinaban los dientes. Pero **Esteban** [levantar pulgares] se mantuvo **tranquilo** [juntar manos en oración]. El enojo de los judíos no podía alcanzar a **Esteban** [levantar pulgares] porque estaba mirando a Jesús. Estaba mirando algo que nadie más podía ver.

—¡Miren! —exclamó con gran asombro—. Veo los cielos abiertos. Y al Hijo del Hombre a la derecha de Dios (Hechos 7:56).



Los dirigentes judíos se taparon los oídos con la mano y corrieron hacia donde estaba **Esteban** [*levantar pulgares*], lo sacaron apresuradamente del edificio y lo arrastraron por las calles, hasta las afueras de la ciudad. Allí se rasgaron los vestidos, se enrollaron las mangas y trataron de sepultarlo bajo una lluvia de piedras.

**Esteban** [*levantar pulgares*] cayó sobre sus rodillas y exclamó:

—¡Señor, no les tomes en cuenta este pecado!

Aun en su último aliento **Esteban** [*levantar pulgares*] permaneció **tranquilo** [*juntar manos en oración*]. Cómo deseaba que sus atacantes encontraran la salvación. Más tarde por lo menos uno de ellos la encontró.

El Espíritu Santo desea que tú y yo permanezcamos **tranquilos** [*juntar manos en oración*] hoy. Desea también que animemos a los demás.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **Si hubieran vivido en Jerusalén y conocido a Esteban, ¿habrían querido ser sus amigos? ¿Por qué sí o por qué no?** (No, me hubieran matado a mí también. Sí, él estaba siempre tranquilo, etc.) **Vamos a suponer que les piden que describan a Esteban como ministro. ¿Qué les dirían?**

(Enseña acerca de Jesús, ayuda a las personas, anima a todos, no se enoja, algunos de los dirigentes judíos lo odian, etc.)

**¿Qué hizo el Espíritu Santo para animar a Esteban?** (Le mostró a Esteban una visión del cielo; lo ayudó a permanecer tranquilo, etc.) **¿En qué sentido fue igual la muerte de Esteban a la de Jesús?** Lea en voz alta Hechos 7:60 y Lucas 23:34. (No trató de vengarse, sus últimas palabras fueron para pedir perdón por las personas que lo estaban hiriendo, etc.) **¿Cómo pueden tener fe como Esteban?** (Leyendo la Biblia y orando; al ir a la iglesia; al darle a conocer la Biblia a los demás.)

### **Versículo para memorizar**

Lea en voz alta Hebreos 10:25. (“No dejemos de asistir a nuestras reuniones [...] sino démonos ánimo unos a otros.”)

Diga a sus alumnos: **Este versículo anima a los creyentes a reunirse para adorar a Dios porque esa es una forma importante de animarnos unos a otros para crecer en la fe.**

Canten “Unidos en verdad” (*Himnario adventista*, n° 485, ver pág. 33).

### **Estudio de la Biblia**

Diga a sus alumnos: **Esteban le contó al Sanedrín muchas historias de la Biblia que ustedes conocen bien. Vamos a leer partes del discurso de Esteban para encontrar algunas de ellas. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Elija los versículos que desea que lean sus alumnos**

|                 |                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Abraham         | • Hechos 7:2 al 5<br>(La historia llega hasta el vers. 8.)                                    |
| José            | • Hechos 7:9 al 15                                                                            |
| Moisés          | • Hechos 7:17 al 22 y 30 al 33, etc. (Historia en los vers. 17 al 44. Seleccione versículos.) |
| David y Salomón | • Hechos 7:45 al 47                                                                           |

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Dónde creen que Esteban aprendió acerca de estas personas?** (Iglesia, sinagoga, leyendo las Sagradas Escrituras.) **¿Cómo le ayudó a Esteban recordar a estas personas?** (Le dio confianza en que Dios estaría con él.) **¿Cómo nos pueden ayudar estas historias a nosotros?** (Nos animan y ayudan a entender el cuidado de Dios por nosotros.)

**Repitamos juntos nuestro mensaje:**



**NOS ANIMAMOS UNOS A OTROS PARA CRECER EN LA FE.**

**Se necesita:**

• Bíblias

3

## Aplicando la lección

### Se necesita:

- un globo
- Biblia

### No lo dejes caer

Infle y ate un globo. Pida a sus alumnos que formen un círculo y entrelacen los brazos. Lance el globo dentro del círculo y pídale que lo mantengan a flote, pero solamente usando los pies. Al principio será divertido pero después de un tiempo se convertirá en una carga.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al tener que mantener el globo sin que se cayera? ¿Se cansaron? ¿Qué estaban pensando?** Lea en voz alta Gálatas 6:9 y 10. **¿En qué forma**

**es similar este texto al juego del globo?** (A veces nos cansamos de hacer el bien.) **¿Cómo pueden ustedes y sus amigos ayudarse unos a otros a crecer en la fe?** (Podemos ayudarnos unos a otros a estudiar y orar; realizando las actividades lo mejor que podemos; no distrayendo a otros, etc.) Lea en voz alta Hebreos 10:25. **¿Cómo pueden animar a alguien esta semana?** Deje que sus alumnos den sugerencias. **¿Cuál es entonces la idea de reunirnos en la iglesia? ¿Por qué asistimos?** (No debemos dejar de animar a los miembros de nuestra familia de la iglesia.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy.**



**NOS ANIMAMOS  
UNOS A OTROS PARA  
CRECER EN LA FE.**

4

## Compartiendo la lección

### Se necesita:

- un globo para cada alumno

### Palabras de ánimo

Forme parejas de alumnos y dé a cada uno un globo. El alumno que viva más cerca de la iglesia, infla el globo, manteniendo el aire del globo con los dedos (no debe atarlo). El alumno que está sujetando el globo se lo pasa al otro sin dejar que salga el aire. El segundo alumno deja que se escape el aire mientras el primero le dice todos los cumplidos o palabras de ánimo que pueda hasta que se acabe el aire del globo. Reparta nuevos globos y repita la actividad. (El segundo alumno infla ahora el globo.)

### Para reflexionar

Pida a todos que repitan juntos el versículo para memorizar. Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando animan a alguien?** (Felices, bien, etc.) **¿Cómo piensan que se sentirá la persona a la que animaron?** (Mejor que antes.) **Y eso nos hace recordar nuestro mensaje de hoy:**



**NOS ANIMAMOS  
UNOS A OTROS PARA  
CRECER EN LA FE.**

### Clausura

Pida a un alumno que ore y agradezca a Jesús por animarnos cada día. Ore entonces para que los alumnos se acuerden de animarse unos a otros.



# “Unidos en verdad”

(Himnario adventista, nueva edición, n° 485)

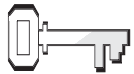
1. Por nues-tra Se - ñor, a - mi - dos en ver - dad, lu - a - du - ra - mos  
2. Al gran ca - pi - tán ha - bre - mos de se - guir, la gran vic - to - ria

con fe - ñor, Ca - zo da vi - vir a - ni - dos por la fe;  
cer - ca es - tá, Sin va - ci - la - ción al cie - lo va - mos, sí;

seem - pre fe - sus mos gui - a - tá, Va - mos al cie - lo, Je -  
que na - die fal - te a - llá.

sus nos es - pe - ra; hay un lo - gar pa - ra ti. Cor - ti - go,

yo que na - die can - tar en el cie - lo, va - mos, tú her - ma - no, al ho - gar.



## Referencias:

Hechos 8:5-25;  
*Conflicto de los siglos*,  
p. 570; *Lecciones*  
*prácticas del gran*  
*Maestro*, p. 229.



## Versículo para memorizar:

“El que está unido  
a Cristo, es una  
nueva persona. Las  
cosas viejas pasaron;  
se convirtieron en  
algo nuevo”  
(2 Corintios 5:17).



## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios  
puede cambiar la  
vida del creyente.

**Sentirán** el deseo  
de ser transfor-  
mados por Dios.

**Responderán**  
pidiéndole a Jesús  
que los cambie.



## Mensaje:

El conocer a Dios  
cambia mi vida.

# El cristiano fingido

## Tema del mes

Juntos aprendemos acerca de Dios

## Resumen de la lección

Como resultado de la persecución, los creyentes en Jerusalén se esparcen por Judea y Samaria. Predican de Jesús por dondequiera que van. Felipe predica en Samaria. El Espíritu Santo produce grandes milagros y muchas personas se bautizan, incluyendo a Simón, el mago. Pedro y Juan se unen a Felipe y oran para que los nuevos creyentes reciban el Espíritu Santo. Los nuevos creyentes reciben el Espíritu Santo, excepto Simón, el mago. Simón se acerca a Pedro y le ofrece comprar ese poder. Pedro le dice que el don de Dios no se puede comprar con dinero y que Simón debe arrepentirse.

## ***Esta lección es acerca de la comunidad.***

El poder del Espíritu Santo es gratuito para todos los que creen en Jesús. Este poder trae bendiciones y cambios positivos en la vida de los miembros de la iglesia de Cristo. Los miembros de la iglesia que desean ese poder, pero no quieren el cambio que viene con él, no lo recibirán.

## Para el maestro

“No sabemos exactamente cuáles eran las artes mágicas que practicaba Simón [...] Simón era un hombre astuto y sabía engañar a los crédulos del pueblo [...] Los habitantes de Samaria eran supersticiosos, y por eso quedaron impresionados por los supuestos milagros del gran mago” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 216).

“La iglesia primitiva conservó muchas leyendas acerca de él. En estas aparece como un usurpador que presidía una corrupta secta pseudo cristiana que constantemente luchó contra la recta doctrina [...]. En estos escritos se describe a Simón como [...] un maestro cuyo sistema se basaba mayormente en la astrología y la angelología, y una obstinada creencia en sus propios poderes divinos” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 219)

## Decoración del aula

Véase la lección n° 1.

## Desarrollo del programa

| Sección                                                                                                                   | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida                                                                                                                | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno                                                                                                                                                                                       |
| <b>1</b> Actividades preliminares                                                                                         | hasta 10   | A. <i>¿Limpio o sucio?</i><br><br>B. <i>Marcha de los globos</i>               | Vasos de plástico transparente, agua, colorante vegetal de diferentes colores, un recipiente transparente, un poco de cloro en recipiente seguro, un cuentagotas<br>Un globo para cada alumno |
|  en cualquier momento Oración y alabanza | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                   | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda usado la semana pasada<br>Ninguno                                                                                              |
| <b>2</b> Lección bíblica                                                                                                  | hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos<br>Globos, marcador<br>Biblias                                                                                                                             |
| <b>3</b> Aplicando la lección                                                                                             | hasta 15   | A. <i>Molestias irritantes</i><br><br>B. <i>Imita a un animal</i>              | Hoja de papel y materiales para escribir para cada alumno, figuritas autoadhesivas con la figura de Jesús (opcional)<br>Ninguno                                                               |
| <b>4</b> Compartiendo la lección                                                                                          | hasta 15   | <i>Siluetas de mariposas</i>                                                   | Dibujo de mariposa, materiales para escribir y tijeras para cada alumno ( p. 41)                                                                                                              |

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### A. ¿Limpio o sucio?

Dé a cada alumno un vaso de plástico transparente con aproximadamente dos y medio centímetros de agua en el fondo. Hable acerca de cómo el pecado nos ensucia, mientras añade una gota de diferente colorante vegetal a cada vaso de sus alumnos. Deje entonces que sus alumnos experimenten mezclando colores con los demás que tengan colores diferentes. (Tal vez necesite proveer vasos adicionales.) Después de algunos minutos pida a sus alumnos que vacíen el agua en el recipiente transparente grande. A este punto el agua se habrá vuelto de color gris o café. (Nuestra vida está realmente sucia de pecado.)

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Se puede volver clara nuevamente el agua? ¿Nos podemos cambiar a nosotros mismos y volvernos limpios? ¿Qué es lo único que puede cambiarnos y limpiarnos nuevamente?** (Dios.) Añada unas cuantas gotas de cloro al agua sucia y muévela suavemente. El agua se irá aclarando poco a poco. Añada una o dos gotas más de cloro si es necesario. **¿Cómo se sintieron cuando el agua se limpió?** (Contentos, sorprendidos.) **¿Cómo se sienten cuando alguien cambia para bien?** (Lo apreciamos mejor, nos ponemos contentos.) **¿Han decidido ustedes elegir ser hijos de Dios?** (Algunos niños tal vez no hayan decidido antes seguir a Jesús. Invítelos a hacerlo.) **¿Cómo se sienten cuando deciden seguir a Jesús?** (Felices, cambiados, etc.)

Lea en voz alta 2 Corintios 5:17. **Su iglesia será un lugar más feliz si los miembros cambian así. Y eso nos trae a nuestro mensaje para hoy. Vamos a repetirlo juntos:**



**EL CONOCER A DIOS CAMBIA MI VIDA.**

### B. Marcha de los globos

Dé a cada alumno un globo para que lo infle y lo ate. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Pida a sus alumnos que se coloquen el globo en el hombro y traten de caminar así. Los globos seguramente se caerán. Pídales ahora que froten el globo varias veces en su ropa y traten de caminar de nuevo. La electricidad estática en el globo debe adherirlo al hombro al caminar.

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué fue lo que sucedió?** (Los globos se caían y después de rozarlos en nuestra ropa se quedaban allí.) **¿Qué fue lo que marcó la diferencia? Algunas veces caemos cuando tratamos de caminar en el camino recto de Jesús.**

#### Se necesita:

- vasos de plástico transparente
- agua
- colorante vegetal de varios colores
- recipiente transparente grande
- un poco de cloro en recipiente seguro
- un cuenta-gotas
- Biblia

#### Se necesita:

- un globo para cada alumno

**¿Cómo podemos evitar “caer” de Jesús?** (Hablar con Jesús; leer la Biblia; ir a la iglesia; evitar los caminos de Satanás; escuchar el consejo de los padres; etc.) **Dios puede cambiarnos. Puede ayudarnos a apoyarnos en él como el globo quedó en nuestro hombro. ¿Qué piensan de esto? En nuestra lección de hoy aprenderemos más acerca de cómo Dios cambia nuestras vidas. Y eso es lo que dice nuestro mensaje:**



**EL CONOCER A DIOS CAMBIA MI VIDA.**

**Repítanlo conmigo.**

## Oración y Alabanza

en  
cualquier  
momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

“Oración por poder” (*Alabanzas infantiles*, n° 40).

“Entrega tu corazón” (*Alabanzas infantiles*, n° 37).

“Me entrego a Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 38).

“Unidos en verdad” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 405, ver pág. 33).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar cómo cambió Dios la vida de alguien.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Miren alrededor del salón. ¿Ven a alguien que esté exactamente igual a como estaba el año pasado? ¿Estarán iguales con el paso del tiempo? ¿Por qué no?** Conceda tiempo para que respondan. **Así como crecemos físicamente Jesús quiere que crezcamos interiormente. Nuestras ofrendas serán usadas para ayudar a los niños a aprender de Jesús y a crecer interiormente.**

#### Se necesita:

- recipiente decorado usado la semana pasada para recoger en él la ofrenda



### Oración

Pregunte a sus alumnos: **¿Conocen a alguien que necesite venir a Jesús para que lo cambie?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan. **Voy a comenzar una oración y entonces haré una pausa para que ustedes oren en silencio por esa persona.** Termine la oración pidiendo a Jesús que nos cambie y dándole gracias por la obra especial que hace en nosotros y en aquellos por quienes oramos.

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos

### Experimentando la historia

Invite a los niños a ser Felipe, Pedro y Juan y que representen la historia. El resto de la clase desempeña el papel de la multitud.

Es mejor que los niños no representen a un personaje negativo. No asigne a nadie el personaje de Simón.

Esta historia trata acerca del cambio. Pida a sus alumnos que sean detectives de "cambios". Cuando algo cambie en la historia, deben levantar la mano. (Puede pedir a un ayudante que los guíe para hacer esto.)

### Narración de la historia

Después de que Esteban fue apedreado, cambiaron las cosas para los creyentes. Los habitantes de Jerusalén trataron a los cristianos como enemigos y trataban de lastimarlos; todo porque seguían a Jesús. (*Cambio n° 1, levantar la mano.*) Muchos creyentes fueron llevados a la cárcel y algunos perdieron su vida. (*Cambio n° 2, levantar la mano.*) El resto de los creyentes se fue rápidamente de Jerusalén a pueblos y ciudades donde pudieran estar más seguros. (*Cambio n° 3, levantar la mano.*) Y a dondequiera que iban los creyentes, predicaban las buenas nuevas de que Jesús había muerto para salvar a los pecadores. (*Cambio n° 4, levantar la mano.*)

Un diácono llamado Felipe se fue a Samaria, donde predicó a las multitudes. El Espíritu Santo realmente bendijo su predicción y sanidad de los enfermos. (*Cambio n° 5, levantar la mano.*)

"Muchas personas que tenían espíritus inmundos eran sanadas; y muchos paralíticos y cojos eran sanados. Por esta causa

hubo gran alegría en aquel pueblo" (Hechos 8:8).

Simón el mago era uno de los habitantes famosos de Samaria. La gente lo seguía anteriormente. Querían ver las cosas asombrosas que hacía. Ellos pensaban que el poder de Simón venía de Dios, pero no era así.

Cuando llegó Felipe, las multitudes que una vez habían seguido a Simón, lo seguían ahora a él. (*Cambio n° 6, levantar la mano.*) (*Los alumnos se apresuran ahora a caminar tras Felipe.*) Y Felipe guiaba a la gente a Dios.

Los hombres y mujeres de Samaria cambiaron al aprender de Jesús (*Cambio n° 7, levantar la mano.*) Muy pronto muchos de ellos pidieron ser bautizados. (*Cambio n° 8, levantar la mano.*) Simón también creyó y fue bautizado. (*Felipe "bautiza" a alguien.*) Simón estaba tan entusiasmado con el poder de Dios, que seguía a Felipe por todas partes. (*Cambio n° 9, levantar la mano.*) Simón estaba fascinado con los grandes milagros que el Espíritu Santo hacía a través de Felipe.

Pronto los creyentes de Jerusalén escucharon acerca de la gente de Samaria que estaba aceptando a Jesús. Así que enviaron a Pedro y a Juan para que fuesen a Samaria a prestar ayuda. (*Llame a dos alumnos para representar a Pedro y a Juan.*)

Estos dos apóstoles oraron por los nuevos creyentes. (*Pedro y Juan inclinan el rostro.*) Pedro oró para que el Espíritu Santo viniera también sobre esos creyentes, como lo había hecho con los creyentes de Jerusalén. Entonces Pedro y Juan colocaron sus manos sobre los creyentes (*Pedro y Juan ponen sus manos sobre otros alumnos.*) y fueron también cambiados. (*Cambio n° 10, levantar la mano.*) Ellos también recibieron el poder del Espíritu Santo.

Simón se dio cuenta de que había venido el poder cuando los apóstoles



pusieron sus manos sobre las personas y se impresionó mucho.

—Denme también ese poder —les rogó Simón a los apóstoles ofreciendo dinero a Pedro y a Juan.

—El dinero no te puede comprar un lugar en este ministerio. El don de Dios es solamente para aquellos que creen —dijo Pedro sorprendido.

Entonces Pedro le dijo a Simón con cariño algunas duras verdades.

—Tu corazón no es recto delante de Dios. Pide a Dios que te perdone —le explicó Pedro—. Además el Espíritu Santo es un don de la gracia de Dios y es gratuito.

La Biblia no dice si Simón realmente cambió o no. Lo importante que podemos aprender de la experiencia de Simón es que debemos conocer a Dios y desear que su Espíritu Santo nos cambie. Entonces él nos dará ese poder del Espíritu Santo y una vida transformada. El conocer a Dios cambia la vida del creyente.

### **Para reflexionar**

Diga a sus alumnos: **¿Cómo piensan que tendría que ser una vida cambiada?** (Feliz, llena de fe, servicial, fiel, verdadera, etc.) **¿Qué hizo la gente de Samaria para tener un cambio de vida?** Lea en voz alta Hechos 8:14 al 17. (Creyeron en la Palabra de Dios, recibieron el Espíritu Santo después de que los apóstoles oraron y pusieron sobre ellos las manos.) **¿Qué necesitan ustedes para que cambie su vida?** (Creer, pedir el Espíritu Santo en nuestra vida, orar cada día, elegir a Jesús.) Ore con sus alumnos en favor de que, tanto ellos, como los miembros de su iglesia local reciban el Espíritu Santo y tengan un cambio de vida.

**Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**EL CONOCER A DIOS CAMBIA MI VIDA**

### **Versículo para memorizar**

*Juego del globo*

Escriba palabras claves del versículo para memorizar en globos inflados. (O divida en partes el versículo y anótelas en diferentes globos.) Los alumnos formarán una fila. El alumno con el

#### **Se necesita:**

- globos
- marcador
- Biblia

primer globo dice la palabra o palabras que tiene su globo y lo lanza al aire. El siguiente alumno debe decir la segunda palabra o palabras, lanzar su globo al aire y atrapar el primer globo. Luego se colocará al final de la fila. El tercer alumno hace lo mismo que el anterior. Continúe de esta manera hasta que se hayan dicho todas las palabras. Si no puede atrapar el globo, la persona regresa y vuelve a hacer lo mismo. Se pueden usar dos equipos para hacerlo más divertido.

(Tomado de *Quick access: Children-Ideas for ministry*, compilado por Barbara Manspeaker, Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1999.)

### **Estudio de la Biblia**

Diga a sus alumnos: **La Biblia tiene muchas historias acerca de personas que aceptaron a Jesús y su vida fue transformada.**

**Vamos a leer algunas de ellas.**

(Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Pida a todos sus alumnos que busquen el mismo versículo, a menos que haya más de doce a quince alumnos. Si el tiempo lo permite, pida que lean el versículo en voz alta. Anote en donde todos puedan ver el nombre de aquellas personas que cambiaron.

- Hechos 8:14-17 (Los samaritanos)
- Mateo 26:69-75; Hechos 5:27-29 (Pedro)
- Lucas 8:27, 35, 36, 38, 39 (Hombre poseído por el diablo)
- Lucas 19:1-10 (Zaqueo)
- Hechos 9:1, 18-22 (Saulo)

### **Para reflexionar**

Diga: **¿Qué piensan cuando escuchan de personas que sus vidas fueron cambiadas?**

(Respuestas razonables.) **Cuando yo escucho de personas que cambiaron sus vidas, también quiero que mi vida cambie.**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo permanecen cambiados después de que conocen a Dios?** Lea en voz alta Colosenses 2:6 y 7; Juan 15:5 y 17:17.

**¿Qué nos dicen estos versículos? Sí, sabemos que Dios transforma nuestras vidas. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



**EL CONOCER A DIOS CAMBIA MI VIDA**

#### **Se necesita:**

- Biblias

## Aplicando la lección

### Se necesita:

- papel y lápiz para cada alumno
- figuritas autoadhesivas con el rostro de Jesús (opcional)

### A. Molestias irritantes

Explique que una molestia irritante es algo que hace alguien para molestarte o confundirte. Pida a sus alumnos que mencionen algunas molestias irritantes. (Cuando las personas no esperan su turno; niños que empujan a otros, etc.)

Dé a cada alumno una hoja de papel.

Diga: **Piensen en una molestia irritante.**

**Díganle a la persona que está a su lado cuál es esa molestia. Elijan solamente una.**

Pida que le presten atención. **Anoten o dibujen en su papel lo que sienten que quieren hacer cuando experimentan esa molestia irritante. ¿Desean gritar, pegarle a alguien o decirle una mala palabra? Anoten o dibujen lo que su enojo les pide que hagan.**

Distribuya entonces las figuritas autoadhesivas de Jesús (o anote en el pizarrón la palabra Jesús). Diga: **Después de sentirnos enojados y hacer algo que lastima a otros, realmente no nos sentimos bien en nuestro interior. Jesús sabe cómo nos sentimos. Jesús nos dice: "¡Espera!, yo puedo cambiarte. Entrégame tu vida". ¿Deseas que Jesús te cambie? Levanta la mano si así lo quieres.** Conceda tiempo. **¡Muy bien! Jesús puede cambiar tu vida. Así que vamos a hacer un cambio en nuestra hoja de papel.** Pida a sus alumnos que peguen la figurita de Jesús o que escriban la palabra JESÚS sobre el dibujo de su molestia irritante.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Podemos hacer estos cambios sin Jesús?** (No, es muy difícil hacerlo.) **Oremos juntos y pidamos a Dios que haga estos cambios por nosotros.** Anime a los niños a orar en silencio, luego ore por ellos.

Pregunte: **¿Cómo pueden estar seguros que Dios hace eso en ustedes? Sí, nuestro mensaje nos lo recuerda:**



**EL CONOCER A DIOS  
CAMBIA MI VIDA.**

**Repítanlo conmigo.**

### B. Imita a un animal (para niños más pequeños)

Conceda a sus alumnos la oportunidad de moverse un poco al pedirles que imiten voces y movimientos de animales. Cuando usted mencione un animal, deben moverse y hacer como ese animal. Intente con varios animales antes de pedirles que regresen a sus asientos.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Les gustaría poder hacer algo que un** (mencione el animal que imitaron a lo último) **puede hacer? ¿Pueden volverse un** (nombre del animal) **? ¿Es suficiente hacer el sonido o disfrazarse como un** (nombre del animal) **para volverse uno de ellos? Ustedes no pueden ser un** (nombre del animal), **ni tampoco un** (nombre del animal) **puede ser ustedes. No está en la naturaleza de ustedes ni en la de él. La naturaleza de ustedes es cómo son por dentro. Simón quería hacer cosas emocionantes, pero no en el nombre de Jesús. No quería conocer a Dios. No podía hacer algo que no estaba en su naturaleza. No podía hacer esas cosas a menos que realmente conociera a Dios.**

**Levanten la mano si desean conocer mejor a Dios.** (Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**EL CONOCER A DIOS  
CAMBIA MI VIDA.**



## Compartiendo la lección

### Siluetas de mariposas

Prepare fotocopias del patrón de mariposa. O muestre el modelo y pida a sus alumnos que dibujen su propia mariposa en una hoja de papel. Ayude a sus alumnos a escribir "Soy una nueva criatura en Cristo", anotar su nombre y recortar la silueta.

### Para reflexionar

Diga: **Cuenten a la persona que está a su lado lo que significa llegar a ser una "nueva criatura" en Cristo Jesús.**

Conceda tiempo para respuestas. **Ahora piensen en alguien con quien pueden compartir esta noticia. Alguien a quien le pueden decir cómo cambió Dios su vida, y que puede cambiar la vida de él o ella también.** Deles tiempo para compartir. Anime a los niños a mostrar su mariposa y compartir el mensaje con alguien esta semana. Luego diga: **Vamos a recordar nuestro mensaje:**



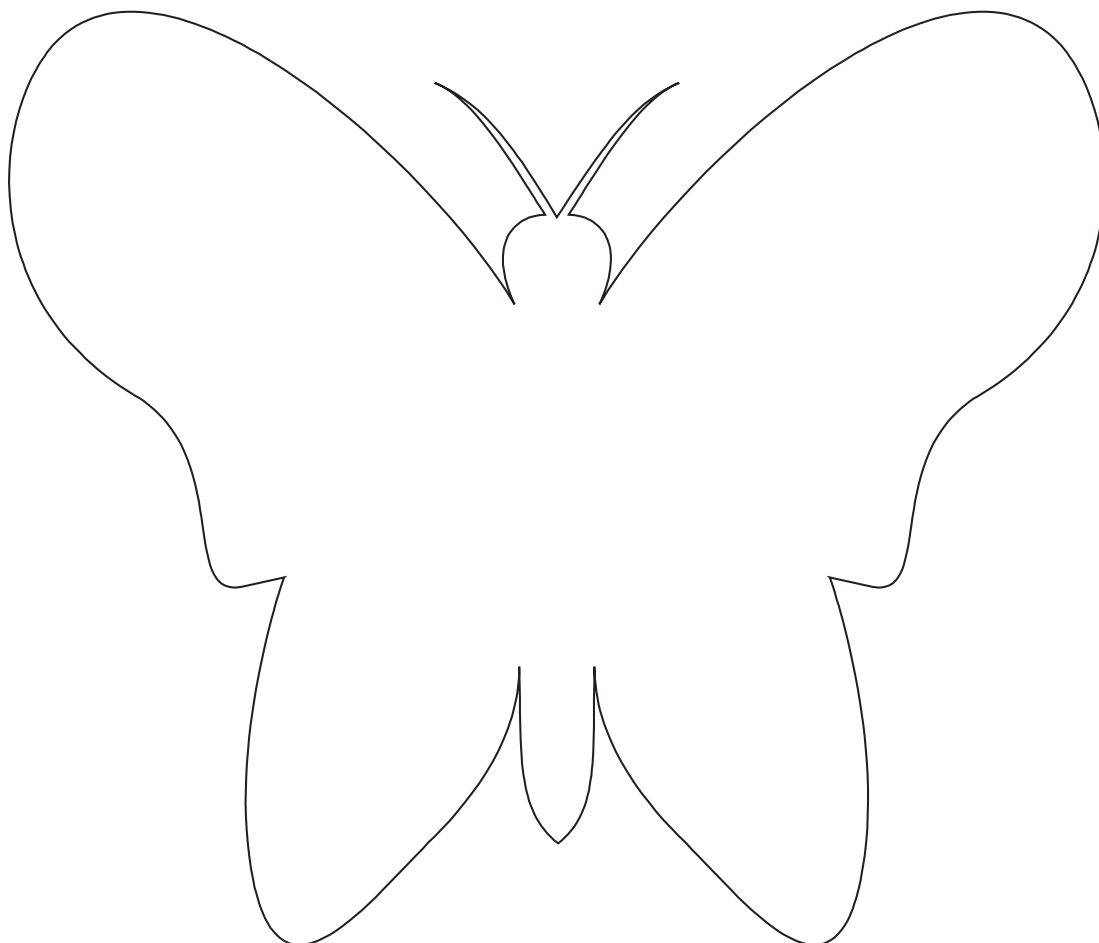
**EL CONOCER A DIOS  
CAMBIA MI VIDA.**

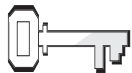
### Se necesita:

- dibujo de una mariposa (véase el modelo)
- materiales para escribir, para cada alumno
- tijeras para cada alumno

### Clausura

Como oración final canten todos "Oración por poder" (*Alabanzas infantiles*, n° 40).





## Referencias:

Hechos 3:1-26;  
2:1-4; *Los hechos  
de los apóstoles*,  
pp. 47-49.



## Versículo para memorizar:

“Queremos  
ver a Jesús”  
(Juan 12:21).



## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que  
cuando sirven  
a los demás, están  
mostrando a Jesús.

**Sentirán** el deseo  
de ayudar a otros  
a conocer a Jesús.

**Responderán**  
eligiendo hacer algo  
para ayudar a otros  
niños a conocer  
a Jesús.



## Mensaje:

Al servir a otros  
doy a conocer  
a Jesús.

# ¡Mejor que el oro!

## Tema del mes

Buscamos formas de ayudar a otros.

## Resumen de la lección

Pedro y Juan son movidos por el Espíritu Santo a servir a un hombre, sanándolo de su parálisis. Le piden que se ponga de pie y camine. El hombre lo hace. Cuando la gente viene corriendo asombrada, Pedro les habla de Jesús y muchas personas creen.

## Esta lección es acerca del servicio.

Cuando servimos a Dios al ayudar a otros, les estamos demostrando su amor y dando la oportunidad de que ellos también lo conozcan.

## Para el maestro

“Lo que ha hecho cobrar fuerzas a este hombre [...] es la fe en el nombre de Jesús” (Hechos 3:16).

El cojo que se sentaba en la puerta La Hermosa era un hombre de 40 años que había anhelado mucho ver a Jesús para ser sanado. Finalmente convenció a sus amigos de que lo trajeran a Jerusalén. Pero cuando llegó allí encontró que era demasiado tarde. Ya Jesús había muerto. Sus amigos sabían cuán desalentado estaba y lo traían al templo todos los días, esperando que los que pasaran por allí tuvieran lástima de él y le dieran dinero. (Véase *Los hechos de los apóstoles*, pp. 47, 48.)

## Decoración del aula

Este mes las historias bíblicas enfatizan actos de sanidad física y espiritual. Tres de las historias se llevan a cabo al aire libre (una cerca de un estanque), así que puede decorar con plantas y flores. Use tela azul para simular el estanque. En una de las paredes comience a colocar láminas que muestren a personas adultas y niños ayudando a otros. Vaya añadiendo elementos cada semana al hablar sobre la lección.

## Desarrollo del programa

|                             | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno                                                                                                                                   |
| <b>1</b>                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. A caza de parecidos<br>B. Haz un sándwich                                   | Diez a doce artículos pequeños para esconder, lista de esos artículos<br>Ingredientes para sándwich, papel, lápices, servilletas de papel |
| <b>en cualquier momento</b> | Oración y alabanza       | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                   | Himnarios<br>Misión niños<br>Recipiente con figuras de personas ayudando<br>Espejo                                                        |
| <b>2</b>                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos<br><br>Biblia<br>Biblias                                                                               |
| <b>3</b>                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | A. Manos serviciales<br>B. Noticias del periódico                              | Ninguno<br>Periódicos locales                                                                                                             |
| <b>4</b>                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | Suple una necesidad                                                            | Ninguno                                                                                                                                   |

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### Se necesita:

- diez a doce objetos pequeños escondidos en el salón
- lista de objetos escondidos
- Biblia

### A. A caza de parecidos

Organice una caza de parecidos con cosas que estén a la vista, pero que sean difíciles de notar a menos que se señalen. Piense en términos de camuflaje con texturas y color. Por ejemplo, un recorte de papel pegado a una cortina puede quedar exactamente coincidente con el diseño de la tela. Una flor artificial puede colocarse en un florero juntamente con flores naturales que se le parezcan. Se puede disimular un lazo de color verde entre las hojas de una rama de árbol. Se puede poner una bolita de algodón entre nubes de fieltro. (Ponga en juego su creatividad.)

Proporcione a cada alumno una lista de las cosas que tiene que buscar. Diga a sus alumnos: **Marquen en la lista cada cosa o artículo que hayan encontrado, pero no se la muestren a nadie ni señalen la cosa encontrada.** Forme parejas con lectores y niños que aún no leen. Conceda unos cinco minutos y entonces señale los artículos que no pudieron encontrar.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué fue lo más difícil de encontrar?** (Nada fue difícil; todo era difícil; acepte todas las respuestas.) **Algunas veces no podemos ver cosas aun cuando están frente a nosotros y necesitamos ayuda para encontrarlas. ¿Cómo se sintieron al no poder ayudar a nadie?** (Fue difícil, no fue difícil, la mayoría quería ayudar.) Lea en voz alta Juan 12:21. **A veces puede ser difícil que otras personas vean a Jesús, pero podemos ayudarlas. Nuestro mensaje de hoy es:**



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS. Repítanlo conmigo.**

### B. Haz un sándwich

Coloque sobre la mesa los ingredientes para preparar un sándwich sencillo. Forme grupos de cuatro o cinco alumnos, cada uno con un ayudante adulto. Proporcione a cada grupo papel y lápiz. Pida al grupo que diseñe las instrucciones para preparar el sándwich. Pida a los ayudantes adultos o a los alumnos más grandes que hagan una lista de los pasos que deben dar.

Cuando los grupos terminen, recoja las hojas y lea las instrucciones de uno de los grupos mientras algunos alumnos intentan preparar el sándwich sobre una superficie limpia, siguiendo exactamente las instrucciones. (No añada pasos que falten.) Por ejemplo, si las instrucciones dicen solamente: "unte mermelada en la crema de maní o cacahuate", espere que los niños hagan eso. Si insisten en untarla en el pan, diga que van a tener que escribir eso en la receta.

### Se necesita:

- ingredientes para sándwich
- papel y lápiz
- superficie limpia o toallas de papel
- Biblia

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Pensaron que habían dado buenas instrucciones? ¿Se dieron cuenta de que faltaban algunas cosas? No siempre son suficientes las palabras, ¿no es cierto?** Lea en voz alta Juan 12:21. **Muchas personas desean ver a Jesús. Pero leer acerca de él no es suficiente. Las personas desean verlo. La forma de mostrarles a Jesús a los demás es servir a otros y con ello mostrar que Jesús está en ustedes. ¿Cómo le mostramos a Jesús a los demás? Nuestro mensaje de hoy nos dice cómo hacerlo.** Diga el mensaje y entonces pida al grupo que lo repita juntamente con usted.



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS.**

## Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

“Yo temprano busco a Cristo” (*Himnario adventista*, n° 520, nueva edición, n° 603).

“Puedes demostrar el amor de Cristo” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 498).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar a alguien que le mostró a Jesús a otra persona.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **El traer nuestra ofrenda es un modo de ayudar a otros a aprender acerca de Jesús.** Cuente a sus alumnos algo acerca de la parte del mundo que recibirá la ofrenda de este trimestre.

#### Se necesita:

- recipiente con figuras de personas ayudando



### Oración

Antes de la oración pase un espejo y deje que cada alumno se vea en él. Recuérdeles que otros buscan a Jesús en nosotros. ¿Qué ven los demás cuando nos ven? Pida a Dios que nos ayude a ser buenos ejemplos para él.

#### Se necesita:

- espejo

# 2

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

*Haga participar a los alumnos en un relato interactivo de la historia. Pida a los alumnos que están representando las partes, que hablen después que usted dice la parte que les corresponde.*

**Vestuario:** Vestiduras de los tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.)

**Personajes:** Pedro, Juan, hombre cojo, multitud (todos los demás alumnos).

**Elemento de interacción:** Diga a sus alumnos que estén listos para escuchar las siguientes palabras y para responder de la siguiente manera:

**Cuando escuchen: Deben decir:**

**Dinero** "¿Puedes darme unas monedas?"

**Sorprendente, sorprendidos** Dar un aplauso

**Dios, Jesús** Señalar hacia arriba

*(Pida al hombre lisiado que se siente frente a la clase.)*

### Lea o relate la historia

Cierta tarde Pedro y Juan se dirigían al templo. *(Pedro y Juan se acercan al hombre lisiado.)* Al pasar frente a la puerta vieron un hombre lisiado que se sentaba allí cada día. Estaba pidiendo **dinero** ["¿Puedes darme unas monedas?"] *(El hombre extiende la mano hacia Pedro y Juan.)*

Este hombre había nacido con este problema y había tenido la esperanza de encontrarse con **Jesús** [Señalar hacia arriba.] para que lo sanara. Pero para cuando sus amigos lo trajeron a Jerusalén, **Jesús** [Señalar hacia arriba.] ya había muerto. ¡Cuán triste y desalentador! Él había estado seguro de que si podía ver a **Jesús** [Señalar hacia arriba.] iba a sanar.

Pedro y Juan miraron al hombre. Ambos sintieron que el Espíritu Santo deseaba hacer algo especial. Así que se pararon frente a él.

—¡Míranos! —le dijo Pedro.

El hombre los miró porque pensaba que Pedro le iba a dar **dinero** ["¿Puedes darme unas monedas?"]

—No tengo ni oro, ni plata —dijo Pedro mientras el hombre, desanimado, miraba hacia otro lado—. Pero lo que tengo te doy. En el nombre de **Jesús** [Señalar hacia arriba.] levántate y anda.

Pedro tomó de la mano al hombre y lo ayudó a levantarse. *(Pedro ayuda al hombre a levantarse.)* Es **sorprendente**. [Dar un aplauso.] El hombre comenzó a caminar, a saltar y a alabar a **Dios** [Señalar hacia arriba.] Al ver caminar y saltar a este hombre al lado de Pedro y Juan, la gente se acercaba corriendo. *(La "multitud" se reúne en torno a Pedro, Juan y el hombre sanado que está saltando.)*

—¡Es el hombre que pedía limosna en la puerta La Hermosa! —dijeron todos.

Estaban **sorprendidos**. [Dar un aplauso.] El hombre estaba caminando. Este era el primer milagro en Jerusalén después de que **Jesús** [Señalar hacia arriba.] había muerto. Así que toda la gente quería ver bien lo que estaba pasando.

—¿Por qué se **sorprenden**? [Dar un aplauso.] —preguntó Pedro—. Nos miran como si nosotros hubiéramos sanado a este hombre con nuestro propio poder. ¡No! Lo sanó el poder de **Jesús** [Señalar hacia arriba.]

Pedro y Juan le hablaron a la gente acerca de **Jesús** [Señalar hacia arriba.] Les explicaron cómo **Jesús** [Señalar hacia arriba.] había muerto en la cruz y cómo se había levantado de la tumba. Le dijeron a la gente que creyera en Jesús y se apartara de sus pecados. Ayudaron a mucha gente a creer en **Jesús** [Señalar hacia arriba.] y así continuaron predicando hasta que se hizo de noche.

#### Se necesita:

- vestiduras de los tiempos bíblicos (batas, camisetas de talla grande, etc.)



Muchas personas fueron guiadas a Jesús porque Dios usó a Pedro y a Juan para sanar al mendigo ese día. Y muchas más personas se unieron a la iglesia primitiva porque Pedro y Juan continuaron sirviendo a Dios.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿A quién le mostraron Pedro y Juan a Jesús?** (Al hombre con la pierna enferma, a la multitud.) **¿Se habrían interesado tanto las personas si no hubieran visto la curación del hombre?** (No.) **¿Por qué no?** (Porque no estaban interesados en escuchar; pero querían saber acerca del milagro.) **Algunas veces Dios usa milagros cuando la gente no conoce a Jesús. ¿Por qué piensan que lo hace?** (Para ayudarla a conocerlo.) **¿Cómo pueden ustedes ayudar a alguien a conocer a Jesús?** (Sirviendo a esa persona y entonces hablándole de Jesús.) **Vamos a repetir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS.**

### Versículo para memorizar

Enseñe a sus alumnos a repetir el versículo para memorizar en lenguaje de señales:

**Queremos** (El dedo índice se mueve de un hombro hasta el otro. Ambas manos se extienden frente a la persona y se cierran los puños al ir las acercando al cuerpo.)  
**ver** (Los dedos de una mano forman una V a la altura de los ojos y se mueven hacia adelante.)  
**a Jesús** (El dedo mayor de una mano toca la palma de la otra mano y entonces se repite con la otra mano. (Esto representa las heridas en las manos de Jesús.)

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Vamos a buscar en nuestra Biblia lo que sucedió después de que fue sanado el hombre lisiado de la historia. Busquemos Hechos 3:11 al 26.** (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Pida que se lean en voz alta los siguientes textos. Después de cada uno pregunte: **¿Qué le dijo Pedro a la gente?**

Hechos 3:11 y 12 (No fue el poder de Pedro el que sanó al hombre.)

Hechos 3:13 al 15 (Los judíos rechazaron a Jesús, lo mataron, pero Dios lo levantó de los muertos.)

Hechos 3:16 (Fue el poder de Jesús el que sanó al hombre.)

Hechos 3:17 al 21 (Jesús vendrá otra vez.)

Hechos 3:22 y 23 (Moisés profetizó que Jesús vendría y dijo que la gente lo iba a escuchar.)

Hechos 3:24 al 26 (Dios prometió a través de los profetas que Israel sería bendecido. Jesús vino primero a los judíos.)

Diga a sus alumnos: **Vamos a ver ahora Hechos 4:1 al 4 para ver qué sucedió después de que Pedro y Juan hablaron con las personas.**

Hechos 4:1 al 3 (Los dirigentes judíos estaban muy enojados. Pusieron en la cárcel a Pedro y a Juan.)

Hechos 4:4 (Muchos de los que escucharon a Pedro y a Juan, creyeron. La iglesia creció hasta llegar a unos 5.000 miembros.)

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Cómo se sienten acerca de la forma en que Pedro y Juan fueron tratados por los dirigentes judíos?** (Tristes, fue malo, etc.) **¿Qué piensan del hecho de que Pedro y Juan fueran castigados por hacer algo bueno? ¿Qué harían si ustedes o alguien más fueran castigados por hablarles a otros de Jesús?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan. **¿Qué dos buenas cosas sucedieron como resulta-**

**Se necesita:**

• Biblias



Queremos



ver



a Jesús.



**do de este incidente?** (El hombre se sanó. Muchas personas creyeron en Jesús y se unieron a los creyentes.) **¿Es esa una razón suficiente para seguir sirviendo a Dios cuando los demás nos tratan mal? ¿Por qué?** Guíe los comentarios de manera que sus alumnos sepan que nues-

tro servicio no siempre va a ser bien apreciado. Pero Dios sabe lo que estamos haciendo y él estará con nosotros cuando servimos a los demás. **Repitan conmigo nuestro mensaje:**



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS.**

3

## Aplicando la lección

### A. Manos serviciales

Jueguen juntos un juego de acción con las manos. Forme parejas. Pida a cada par de alumnos que hagan los ademanes cuando usted lo indique.

- saludo de mano (tomarse de la mano sacudiendo fuerte o suavemente)
- saludo al revés (saludo de mano por detrás de la espalda)
- saludo de palmada (juntar las palmas de la mano con las palmas de la mano del compañero, levantando los brazos)

Repetir las acciones dos o más veces y añadir otras variaciones. No les dé demasiadas explicaciones. Vea si sus alumnos pueden entender las instrucciones. Termine pidiendo a sus alumnos que se turnen para sentarse en el suelo o agacharse y dejar que un compañero los remolque tomándolos de la mano.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué diferencia encontraron entre saludar con la mano y ser remolcados?** (Con el saludo de mano, las dos personas son iguales. Pero cuando alguien remolca a otro, la persona que remolca tiene más poder.) **¿Cómo se sintieron al desarrollar las distintas acciones? ¿Tienen que experimentar cada actividad para comprender lo que se siente? Cuando servimos, debemos ser sensibles hacia**

**aquellos que necesitan nuestra mano de ayuda.**

**Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy.** Diga el mensaje y entonces pida a sus alumnos que lo repitan.



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS.**

### B. Noticias del periódico

Forme grupos de tres o cuatro alumnos y proporcione a cada grupo dos periódicos locales recientes. Sus alumnos deben buscar en las páginas, situaciones que puedan reconocer como necesidades. Pida a los grupos que se turnen para informar lo que han encontrado. Anote las necesidades donde todos puedan verlas.

#### Se necesita:

- periódicos recientes

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Hemos encontrado noticias acerca de personas que necesitan ayuda. De entre los casos informados, ¿cuál piensan que es el más necesitado?** (Ayude a sus alumnos a pensar cuál es el caso de necesidad más extrema. Se puede hacer un alto a este punto y orar en favor de las personas involucradas en ese caso. **¿Qué suponen que Dios desea que hagamos con respecto a las necesidades?** (Ayudar sirviendo a las personas.) Ore nuevamente para que Dios los ayude a saber cómo ayudar. **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS.**

## Compartiendo la lección

### Suple una necesidad

Considere las necesidades que sus alumnos encontraron en la sección "Aplicación de la lección". Comenten en grupos pequeños qué necesidades pueden suplir, prestando sus servicios. Comenten algunas formas como pueden servir.

Elija por lo menos un proyecto por el cual trabajar como grupo. Por ejemplo, la Escuela Sabática de Primarios puede preparar sándwiches en beneficio de personas sin hogar. Los alumnos pueden redactar una carta de condolencia o hacer una tarjeta para alentar a alguien.

Trate de que las actividades sean acordes con las habilidades de sus alumnos. Elija algo que pueda ser llevado a cabo en los próximos días. Después que sus alumnos decidan cómo van a prestar sus servicios, haga los planes necesarios para actuar durante esta semana.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al pensar en servir a otros a través de nuestro proyecto?** (Felices, ansiosos de comenzar, dispuestos, etc.)

**¿Qué cosa específica harán para contribuir a este proyecto?** (Anime a sus alumnos a decir exactamente lo que pueden hacer o harán.)

**¿Cómo piensan que responderán las personas a las que vamos a servir?** (Estarán agradecidas, felices, sorprendidas, halagadas, bien, no se emocionarán, se preguntarán por qué, se mostrarán amigables, etc.)

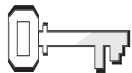
**Vamos a prepararnos para compartir nuestras experiencias cuando nos reunamos otra vez el próximo sábado. Recuerden, mostramos el amor de Jesús a los demás cuando lo ponemos en acción. Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**AL SERVIR A OTROS DOY A CONOCER A JESÚS.**

### Clausura

Ore para que sus alumnos se sientan contentos de ayudar a otras personas que lo necesitan. Pida a Dios que les abra las puertas para poder servir a esas personas.



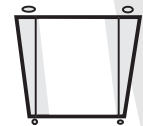
## Referencias:

Hechos 5:12-16;  
*Los hechos de los apóstoles*, p. 64.



## Versículo para memorizar:

“Sigan firmes y constantes, trabajando siempre más y más en la obra del Señor” (1 Corintios 15:58).



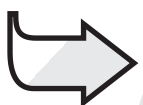
## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios necesita nuestro servicio porque hay mucho trabajo para hacer.

**Sentirán** el deseo de traer a otros a Dios para que sean sanados.

**Responderán** encontrando formas de traer sanidad a la gente.



## Mensaje:

Sirvo a Dios cuando ayudo a sanar a otros.

# Sanado en la calle

## Tema del mes

Buscamos formas de ayudar a otros.

## Resumen de la lección

Jesús ha ascendido al cielo y Pedro y Juan han sanado a un hombre que no podía caminar. La emoción en Jerusalén se eleva cada vez más. La gente corre a traer a sus amigos enfermos para que los discípulos los sanen. Algunos se sanan cuando la sombra de Pedro o de Juan pasa sobre ellos. Los discípulos recuerdan que cuando Jesús estaba por ascender al cielo les dijo que iban a recibir el poder.

## Esta lección es acerca del servicio.

Los niños pueden prestar sus servicios en los ministerios de salud. Cuando alguien se raspa una rodilla, los niños pueden ayudar a lavar la rodilla y ponerle una bandita adhesiva. Pueden también ayudar a sanar corazones ofreciendo el amor y el perdón que viene de Jesús. Pueden sanar la soledad siendo amigos y ayudando a otros a conocer a Jesús. También pueden ayudar orando por los enfermos. Dios siempre es el que sana, pero nosotros podemos ayudar.

## Para el maestro

“La iglesia primitiva surgió dentro de un ambiente de milagros, así como había transcurrido el ministerio de Cristo [...]. La maravillosa obra de curación se llevaba a cabo en la manera más pública posible. Las noticias de las extraordinarias labores de los apóstoles y de sus hermanos en la fe, llegaron no sólo a toda la ciudad de Jerusalén, sino también a las aldeas vecinas, y fue grande la cosecha de almas [...]. Cuán extraordinario debe haber sido ver familias, y quizá hasta comunidades enteras, libres de enfermedades. La fama de la iglesia y de sus dirigentes se extendió por todas partes” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 180, 181).

## Decoración del aula

(Véase la lección nº 5)

## Desarrollo del programa

|                             | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      | Ninguno                                                                                                          |
| <b>1</b>                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. <i>Enfermeros por un día</i><br>B. <i>Corazones rotos</i>                       | Profesional invitado del área de la salud con estetoscopio, termómetro, etc.<br>Cartulina roja, tijeras, Biblias |
| <b>en cualquier momento</b> | Oración y alabanza       | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br>Oración                                           | Himnarios<br><i>Misión niños</i>                                                                                 |
| <b>2</b>                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Papel, rollos de papel higiénico, vestimenta de los tiempos bíblicos, sábana, Biblias<br>Biblias<br>Biblias      |
| <b>3</b>                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | <i>Manos sanadoras</i>                                                             | Banditas adhesivas, hojas con descripción de enfermedades                                                        |
| <b>4</b>                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | <i>Sanadores útiles</i>                                                            | Banditas adhesivas, bolígrafos o marcadores, papel                                                               |

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

# 1

## **Actividades preliminares**

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### **Se necesita:**

- profesional de la salud invitado, con termómetro, estetoscopio, etc.

### **A. Enfermeros por un día**

Invite a un enfermero, médico u otro profesional de la salud a traer su “maletín” con equipo tal como termómetro, medidor de presión, estetoscopio, etc. y deje que sus alumnos se turnen para escuchar sus propios latidos del corazón, etc. Pida a su visitante que explique cuáles serían los parámetros normales y anormales y hable acerca de cómo ayuda él o ella a que se sanen las personas, así como la razón por la que ha elegido esa profesión.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo sana Dios a las personas?** (A veces obra un milagro y sana inmediatamente; otras veces trabaja a través de otras personas y el enfermo tarda más en sanarse.) **¿Nos necesita Dios para sanar a otros?** (Sí, algunas veces, no siempre.) **Nuestra historia de hoy es acerca de personas que fueron sanadas. Y nuestro mensaje de hoy es:**



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A SANAR A OTROS.**

**Repítanlo conmigo.**

### **B. Corazones rotos**

Antes de la clase dibuje sobre cartulina roja una cantidad de corazones equivalente a la mitad de alumnos que tenga en su clase. Corte cada corazón en dos partes, a través de una línea en zigzag por la mitad del corazón. Distribuya al azar las mitades de corazón y pida a sus alumnos que encuentren a la persona que tiene la otra mitad de su corazón de cartulina.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Se rompen alguna vez los corazones?** (Sí, no.) **¿Cómo se siente una persona con el corazón roto?** (Mal, solitaria, lastimada.) **¿Cómo podemos ayudar a sanar corazones?** (Escuchando, amando, animando, sirviendo.)

Lea en voz alta 1 Corintios 15:58. **¿Qué nos dice lo anterior acerca de sanar corazones?** (Esa obra es de Dios, también nosotros podemos ayudar.) **Vamos a pensar en nuestro mensaje de hoy.** Diga el mensaje y entonces pida a sus alumnos que lo repitan con usted.



**SIRVO A DIOS CUANDO AYUDO A SANAR A OTROS.**

### **Se necesita:**

- cartulina roja
- tijeras
- Biblia

# Oración y Alabanza

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes:

"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

"Mis manos le daré" (*Alabanzas infantiles*, n° 120).

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 281. Ver p. 118).

"Solo tienes que decir" (*Alabanzas infantiles*, n° 126).



## Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar a alguien que ayudó para que se sane otra persona.



## Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Nuestra ofrenda va a ayudar a otros a aprender de Jesús, quien puede sanar cualquier clase de herida.**

### Se necesita:

- recipiente para la ofrenda usado la semana pasada



## Oración

Pida a Dios que nos ayude a estar listos para ayudar a sanar a las personas en cualquier ocasión que se ofrezca.

## Lección bíblica

### Se necesita:

- papel, bolígrafo
- vestimenta de los tiempos bíblicos
- rollos de papel higiénico
- sábana

### Experimentando la historia

Haga participar a los alumnos en un relato interactivo de la historia.

**Personajes:** Una persona ciega, una persona paralítica, una persona sorda (en iglesias grandes elija más de un alumno para cada categoría); dos a seis miembros de la familia (opcional) para que rodeen a la persona enferma; Pedro y Juan.

**Utilería:** Dé a cada enfermo una hoja de papel donde se describa la enfermedad que va a representar en el drama, y un rollo de papel higiénico; camisetas grandes o batas para Pedro y Juan.

**Escenario:** Pórtico de Salomón en el templo. Cuelgue algunos pliegos de cartulina del techo o cuelgue una sábana que parezca un toldo sobre el pórtico.

*Antes de comenzar la historia, pida a los "familiares" que envuelvan la parte enferma en papel higiénico, de manera que sea obvia. Deben decidir también cómo van a llevar a esa persona a los apóstoles.*

*Narre la historia, indicando a sus alumnos que actúen sus partes cuando corresponda.*

### Narración de la historia

Muchas personas enfermas vinieron a Jerusalén ayudados por sus familiares, esperando que Jesús los sanara. Los ciegos eran guiados por las calles buscando a Jesús. *(Los ciegos caminan por el aula.)*

—¿Dónde está Jesús, el Gran Sanador? —decían.

Pero la gente sacudía la cabeza porque Jesús había sido crucificado.

Muchos cojos con las piernas inútiles se apoyaban en sus amigos. *(El cojo*

*avanza hacia el frente apoyándose en "amigos" y "familiares".)*

—Vamos a encontrar a Jesús —decían—. ¿Dónde está Jesús?

Pero la gente sacudía la cabeza porque Jesús había sido crucificado.

También las personas sordas venían a ver a Jesús *(Los "sordos" se acercan junto con sus amigos y familiares.)* Algunos de ellos no podían hacer ningún sonido. Otros eran ya viejos y gritaban muy fuerte al hablar, porque no podían oír su propia voz.

—¿Dónde podemos encontrar a Jesús? —preguntaban.

Pero nadie podía ayudarlos. Así que los ciegos, los cojos y los sordos, seguían buscando ayuda y sus familiares seguían preguntando: "¿Dónde está Jesús?"

Entonces el Espíritu Santo, trabajando a través de Pedro y de Juan, sanó al hombre que se sentaba en la puerta La Hermosa. *(Indique a los apóstoles que vengán cerca del frente del aula.)* Las noticias de este milagro llegaron pronto a los oídos de las personas enfermas.

—¡Vamos a encontrar a los apóstoles! —dijeron sus familiares.

Y así las familias se dedicaron a buscar a los apóstoles. *(Todos avanzan hacia el área del "pórtico" donde están Pedro y Juan.)* Se apresuraron a llegar al pórtico de Salomón en donde cada día más y más personas venían a escuchar de Jesús. Las familias traían a sus enfermos para ser sanados y los apóstoles los sanaban gustosamente. *(Los apóstoles quitan los vendajes y tocan el lugar donde será sanada la primera persona. La persona sanada levanta y agita los brazos y la familia se apresura a regresar a sus asientos.)*

Pero como las multitudes no cabían en el pórtico de Salomón, se alineaban en las calles, esperando que los apóstoles pasaran por allí. *(Los apóstoles se van del pórtico y sanan a las personas al avanzar.)*



Se juntaron multitudes que venían de los pueblos cercanos a Jerusalén y cada uno que venía era sanado. Y cada día más y más personas creían en Jesús. Las buenas nuevas de Jesús avanzaban como el fuego. Los apóstoles seguían sanando a muchas personas.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al necesitar ayuda o al traer a alguien que necesitaba ser sanado por los apóstoles?** (Bien, asustado, feliz.) **¿Cómo se sintieron al ser el que fue sanado o al ver a alguien que era sanado?** (Emocionado, bien, muy bien.)

**¿En qué nombre sanaban los apóstoles?** (En el nombre de Jesús.) **¿En qué forma ayudaron esos milagros a esparcir las buenas nuevas de Jesús?**

(La gente se interesó en lo que estaba pasando, comenzaron a hacer preguntas, se abrieron más a la idea de escuchar acerca de Jesús.)

**¿Qué hubieran hecho si hubieran sido sanados por los apóstoles?** (Alabar a Dios, estar feliz y agradecido, decirselo a todos, etc.)

**¿Cómo piensan que era vivir en Jerusalén en este tiempo?** (Emocionante, maravilloso, interesante, etc.) **Vamos a pensar en el mensaje de hoy y en lo que significa para nosotros hoy.** Diga el mensaje y entonces pida a sus alumnos que lo repitan.



**SIRVO A DIOS CUANDO  
AYUDO A SANAR A OTROS.**

### **Versículo para memorizar**

Diga a sus alumnos:  
**Tomen su Biblia y busquen 1 Corintios 15:58.**

(Los adultos pueden ayudar si es necesario.) **Vamos a leer juntos este texto.** Asegúrese de que sus alumnos saben que el versículo para memori-

**Se necesita:**  
• Biblias

zar está en la Biblia. Forme dos grupos. El primer grupo debe leer (decir) la primera parte del versículo. El segundo grupo dice la segunda parte. Pida que digan el versículo tres veces, entonces se intercambian las partes. Finalmente haga que todos sus alumnos repitan el versículo completo.

Se pueden cantar las palabras del versículo con la música del himno "Nos veremos junto al río" (*Himnario adventista*, nueva edición n° 328).

Sigan firmes y constantes  
trabajando siempre más  
trabajando siempre más y más  
en la obra del Señor.

### **Estudio de la Biblia**

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Hechos 5:12 al 16. (Los adultos pueden ayudar si es necesario.) Elija a alguien que lea el texto en voz alta. Dirija entonces las siguientes preguntas:

**¿Cuándo escucharon acerca de esto?** (Lo acabamos de escuchar, lo acabamos de dramatizar.) **¿Por qué piensan que se ha registrado eso en la Biblia?** (Para que la gente sepa que Dios puede sanar a las personas; para que la gente pueda aprender de Dios; etc.)

Si cuenta con tiempo, lean en la Biblia acerca de otros casos de curación. Asegúrese de que sus alumnos entienden que Dios es el que sana; que los apóstoles solamente fueron usados por él como instrumentos y que Dios usa todavía hoy a las personas para ayudar a sanar a otros. Tres ejemplos:

Hechos 9:32 al 42

Hechos 14:8 al 10

Hechos 16:16 al 18

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo podemos estar seguros de que Dios les dio a los apóstoles el poder de sanar a otros?** Lea en voz alta Marcos 16:15 al 18.

**Se necesita:**

• Biblias

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué instrucciones les dio Jesús a sus discípulos?** (que sanaran a los enfermos y echaran fuera los demonios, etc.) **¿Desea Jesús que ayudemos a sanar a otros? ¿Cómo podemos hacerlo?** Conceda tiempo a sus alumnos para que comenten.

### **Para reflexionar**

**¿Creen que Dios todavía utiliza los milagros para sanar a las personas? ¿Utiliza todavía a las personas para que le ayuden con sus milagros?** (Anime a la discusión y asegure a los niños que Dios realiza milagros hoy.)

**¿Conocen a alguien que ha sido sanado por un milagro? Acepte respuestas. Anímelos a creer en los milagros.** Ofrezca un ejemplo personal si es posible.

**¿Qué participación tenemos en la sanidad que da Dios a las personas?** (Podemos orar por ellos; animarlos a creer en Dios; ayudarlos a tomar su medicina dándoles agua; etc.)

Vamos a repetir nuestro mensaje:



**SIRVO A DIOS CUANDO  
AYUDO A SANAR A OTROS.**

3

## **Aplicando la lección**

### **Se necesita:**

- tiras con nombres de enfermedades
- banditas adhesivas

### **Manos sanadoras**

Forme dos grupos de alumnos. Distribuya las tiras con los nombres de enfer-

medades entre la mitad de sus alumnos y varias banditas adhesivas entre la otra mitad. (Las enfermedades a continuación, describen condiciones emocionales, físicas y espirituales. Puede añadir algunas o sustituir otras.) Un alumno con una supuesta enfermedad se tocará o sostendrá la parte afectada del cuerpo y actuará como si

#### **Enfermedades**

1. Duele el corazón porque un familiar está enfermo o murió.
2. Tiene lastimada la lengua porque dijo una mentira.
3. Duele el pecho porque la persona se siente sola y vacía por dentro.
4. Duele el brazo por haberle pegado a alguien.
5. Duele la boca por haber dicho a alguien palabras duras.
6. Duele el estómago porque no hay felicidad en el hogar.
7. Duele la mano porque tomó algo que no le pertenecía.
8. Duele la cabeza porque los estudios en la escuela son muy difíciles.

#### **Curación**

1. Animar a la persona; escucharla, orar por consuelo.
2. Confesar; orar en busca de perdón.
3. Ser amigables con ella.
4. Pedir disculpas; orar en busca de perdón.
5. Pedir disculpas; orar en busca de perdón.
6. Animar a la persona; escuchar; sugerir a un adulto que pueda ayudarlos.
7. Confesar; pedir perdón; orar en busca de perdón.
8. Ayudarle con la tarea o a estudiar; orar en busca de seguridad y ayuda.

estuviera enfermo. Un alumno con bandita adhesiva encontrará a otro que tenga una enfermedad y lo ayudará a decidir cómo curar su enfermedad. Una vez que se haya decidido acerca del tratamiento apropiado, el alumno puede colocar su bandita sobre el enfermo y encontrar a otro alumno con una enfermedad diferente. Los ayudantes adultos tal vez necesiten desplazarse y ayudar a los alumnos a determinar la cura apropiada. Después de unos minutos tal vez desee intercambiar los papeles de ambos grupos.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron al ayudar o al tener a alguien**

**que les ayudara a encontrar cura para su enfermedad?** (Bien, útil, feliz, etc.)

**¿Conocen a alguien con una enfermedad de esas o similar a esas?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan. **¿Qué pueden hacer para ayudar a sanar a esa persona?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan y comenten. **Vamos a recordar nuestro mensaje de hoy.** Diga el mensaje y pida entonces a sus alumnos que lo repitan.



**SIRVO A DIOS CUANDO  
AYUDO A SANAR A OTROS.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Sanadores útiles**

Dé a cada alumno una bandita adhesiva y pídale que escriban en ella las palabras: "Puedo ayudar a Dios a sanar a otros". Luego dé a cada uno papel y bolígrafo o marcador para ayudarlo a hacer un cartel que diga cómo comunicarse con los servicios de urgencias (ambulancia, policía, etc.).

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Dónde pueden colocar su cartel?** (Casa, escuela, etc.) Hable acerca de formas como los niños pueden ayudar a sanar a personas heridas o lastimadas.

**Lleven su cartel a casa y pónganlo donde les recuerde que pueden ayudar a sanar a las personas siendo amables y amigables. Den su bandita adhesiva a un amigo y cuéntenle cómo puede ayudar a otros.**

**Vamos a repetir nuestro mensaje:**



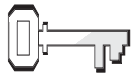
**SIRVO A DIOS CUANDO  
AYUDO A SANAR A OTROS.**

### **Se necesita:**

- banditas adhesivas
- bolígrafos o marcadores

### **Clausura**

Reuna a los niños en un círculo. Pídeles que piensen en alguien que está triste o dolorido y oren en silencio por esa persona. Luego termine pidiendo a Dios que bendiga a los niños y los ayude a ayudar a otros.



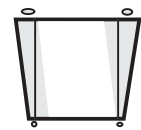
## Referencias:

Hechos 8:26-39;  
*Hechos de  
los apóstoles*,  
pp. 87-91.



## Versículo para memorizar:

“No me avergüenzo del mensaje del evangelio, porque es poder de Dios para [...] salvación” (Romanos 1:16).



## Objetivos:

Los niños...

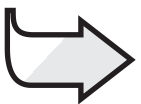
**Sabrán** que sirven a Dios cuando ayudan a otros a entender la Biblia.

**Sentirán** deseos de dar a conocer la Biblia a otros.

**Responderán** enseñando a otros lo que han estudiado en la Biblia.

## Mensaje:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros a entender la Biblia.



# ¿Entiendes lo que lees?

## Tema del mes

Buscamos formas de ayudar a otros.

## Resumen de la lección

Un ángel del Señor le dice a Felipe que vaya a un camino desierto. Felipe obedece y se encuentra con un eunuco etíope que regresa en su carroza después de haber ido a adorar en Jerusalén. El eunuco está leyendo el libro de Isaías y Felipe le pregunta si lo entiende. Felipe le explica las buenas nuevas acerca de Jesús. El eunuco pide ser bautizado y sigue su camino lleno de regocijo.

## Esta lección es acerca del servicio.

Las buenas nuevas son demasiado buenas para que la persona se quede con ellas. Deben darse a conocer por dondequiera, y a cualquiera que las quiera escuchar. Los ángeles y el Espíritu Santo las pueden dar a conocer sin nosotros; sin embargo, no nos quieren privar del gozo del servicio y del privilegio de abrirles las Santas Escrituras a otros.

Felipe comenzó a explicar las buenas nuevas allí donde el hombre ya estaba leyendo: en Isaías. Podemos enseñarle a los niños a comenzar a dar a conocer las buenas nuevas explicando algo sobre lo cual la gente tiene una pregunta.

## Para el maestro

“Este etíope simboliza una numerosa clase de personas que necesita ser enseñada por misioneros como Felipe [...]. Muchos leen las Escrituras sin comprender su verdadero sentido [...]. Muchos están en el umbral del reino esperando únicamente ser incorporados a él [...]. El ángel enviado a Felipe podría haber efectuado por sí mismo la obra en favor del etíope; pero no es tal el modo que Dios tiene de obrar. Su plan es que los hombres trabajen en beneficio de su prójimo” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 89, 90).

## Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

## Desarrollo del programa

| Sección                                                             | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida                                                          | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      | Ninguno                                                                                                                                                                                        |
| <b>1</b><br><i>en cualquier momento</i><br>Actividades preliminares | hasta 10   | A. Pares<br>B. Personajes de arcilla                                               | Ninguno<br>Plastilina o arcilla                                                                                                                                                                |
| Oración y alabanza                                                  | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                       | Himnarios<br>Misión niños<br>Recipiente con figura de Jesús y figura de una Biblia<br>Diario de oración                                                                                        |
| <b>2</b><br>Lección bíblica                                         | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.), silueta grande de carruaje que pueda dar la impresión de que lleva al etíope, Biblia<br>Biblia, cantos<br>Biblias |
| <b>3</b><br>Aplicando la lección                                    | hasta 15   | <i>Estuve allí y lo hice</i>                                                       | Ninguno                                                                                                                                                                                        |
| <b>4</b><br>Compartiendo la lección                                 | hasta 15   | <i>Mi historia con Dios</i>                                                        | Papel, tijeras, crayones de colores, marcadores, perforadora, lana o listón                                                                                                                    |

**\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

- Biblia

### A. Pares

En las iglesias pequeñas haga arreglos para que los adultos se unan a los niños en esta actividad. Ambas generaciones se beneficiarán al mezclarse y conocerse mejor unos a otros.

Pida a sus alumnos que encuentren un compañero a quien no conozcan muy bien. (No se permite juntarse con los muy amigos.) Pida a la pareja que vea cuántas cosas semejantes pueden encontrar en ambos. Por ejemplo, tal vez ambos tienen un hermano que nació en junio. Después de tres a cuatro minutos, invite a uno de los pares a pasar al frente. Pídales que digan qué tienen ambos en común. Cuando nombren la primera cosa, pregunte si alguien más en el grupo tiene eso en común con ellos. Pida a sus alumnos que levanten la mano. Diga: **Mientras estaban buscando cosas en común, ¿encontraron algo que era diferente?** Pida que levanten la mano y mencionen las diferencias.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Con quién es más fácil ser amigable, con alguien que conocen, o con alguien que no conocen?** (Con alguien que conozco.) **¿Por qué?** (Porque da temor hablar con alguien a quien no se conoce. Tal vez no sea amigable, o no le gusten los niños.) **Ahora que saben más acerca de su compañero, ¿se les haría más fácil o más difícil hablarle de Dios?** (Más fácil.) **Cuando hacemos amigos, estamos haciendo también amigos para Jesús. Entonces es más fácil hablarles acerca de la Biblia.** Lea en voz alta 1 Timoteo 4:13, primera parte. **Dios desea que demos a conocer la Biblia a los demás. Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A OTROS  
A ENTENDER LA BIBLIA.**

### B. Personajes de arcilla

Proporcione a cada alumno un trozo de plastilina o arcilla para modelar algo que les recuerde a un personaje bíblico. (No deben decirle a nadie lo que están haciendo.) Cuando terminen, los alumnos se turnarán para mostrar su creación y hablar del personaje bíblico que representa.

### Se necesita:

- plastilina o arcilla

### Para reflexionar

**¿Les resulta fácil o difícil modelar con plastilina o arcilla?** (Fácil, no tan fácil, difícil, etc.) **¿Les resulta fácil o difícil explicarle la Biblia a otra persona?** (Alguien

puede pensar que es difícil; si es así, dígame que tiene buenas noticias para él.) **Acaban de compartir una historia de la Biblia con alguien al hablar de su personaje bíblico. ¿Les fue difícil? (No tan difícil.) Cada vez que hablen de la Biblia con alguien, están sirviendo a Dios. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A OTROS  
A ENTENDER LA BIBLIA.**

## Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

“Hazme tu siervo” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 500. Ver p. 118).

“Puedes demostrar el amor de Cristo” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 498).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

“Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar a alguien que le habló a otra persona acerca de lo que dice la Biblia.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Pueden compartir con otros el conocimiento de la Biblia al traer su ofrenda a la Escuela Sabática. La ofrenda ayuda a otros a aprender acerca del amor de Dios.**

#### Se necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda utilizado la semana pasada



### Oración

Pida a sus alumnos que mencionen el nombre de personas muy cercanas a ellos que todavía no conocen la Biblia. Anote sus nombres en el diario de oración de la clase. Pida a algunos alumnos que le pidan a Dios que los ayude a no tener temor o vergüenza de dar a conocer las buenas nuevas con estas personas. Más tarde, cuando sus alumnos hayan compartido el conocimiento de la Biblia con las personas cuyo nombre está en el diario de oración, coloque una estrella junto a ese nombre.

#### Se necesita:

- diario de oraciones



## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetas viejas, etc.)
- silueta grande de carruaje para ser guiado por el etíope
- Biblia
- preguntas escritas (ver sección de reflexiones)
- canasta o tazón

### Experimentando la historia

*Haga participar a sus alumnos en un relato interactivo de la historia. Los alumnos dirán su parte después de que usted la haya dicho primero. Cada vez que usted diga "Jesús" durante la historia los otros niños responderán diciendo "¡Jesús salva!".*

**Personajes:** Felipe, etíope.

**Vestuario:** Vestimenta de los tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.)

**Utilería:** Biblia, silueta grande de un carruaje que pueda ser sostenido por el etíope y pueda dar la apariencia de que va en él.

### Narración de la historia

*(Coloque a Felipe al frente.)* Felipe era uno de los diáconos de la iglesia primitiva. Después de que Esteban murió, las autoridades judías habían puesto en la cárcel a los cristianos y muchas personas se fueron de Jerusalén. Y a dondequiera que iban los cristianos, les contaban a otros las buenas nuevas acerca de **Jesús** ["¡Jesús salva!"]. Felipe se fue a Samaria. Allí obró grandes milagros y predicó las buenas nuevas de **Jesús** ["¡Jesús salva!"]. Muchas personas creyeron porque Felipe les dio a conocer las buenas nuevas de salvación.

Un día se le apareció a Felipe un ángel y le dijo que fuera a cierto lugar, así que Felipe fue. *(Indique a Felipe que vaya de un extremo del aula al otro.)* Felipe nunca preguntó por qué iba o qué debía hacer al llegar allí. Simplemente obedeció y fue. En el camino encontró a un hombre que era de Etiopía y que iba en su

carruaje. *(Indique al etíope en su carruaje que venga a encontrarse con Felipe desde la dirección opuesta.)*

Este hombre era muy importante. Tenía un trabajo muy importante sirviendo a la reina de su país. Él era el que estaba encargado de todo el dinero de la reina. Había estado adorando en Jerusalén y ahora iba de regreso a su hogar.

Felipe vio al etíope y entonces escuchó la voz suave de Dios que le dijo que corriera detrás de esa carroza, y así lo hizo, Felipe escuchó al etíope que iba leyendo su Biblia. Estaba leyendo parte del libro de Isaías en donde habla de **Jesús** ["¡Jesús salva!"].

—¿Entiendes lo que lees? —le preguntó Felipe.

—¿Cómo podría entenderlo, a menos que alguien me lo explique? —dijo el etíope—. ¿De quién está hablando el profeta, de sí mismo o de otra persona?

Así que Felipe comenzó a explicarle primero los versículos que el hombre estaba leyendo y luego le contó las buenas nuevas acerca de **Jesús** ["¡Jesús salva!"]

¿Cuáles son las buenas nuevas acerca de **Jesús**? ["¡Jesús salva!"] ¡Eso es! Esa es la respuesta correcta porque las buenas nuevas son que él murió para salvarnos a ti y a mí. Felipe y el etíope continuaron avanzando y estudiando *(Siguen "viajando juntos" y hablando.)*

Pronto llegaron a un lugar donde había agua y el etíope dijo:

—¡Mira! ¿Por qué no podría ser bautizado?

Así que entraron al agua y Felipe lo bautizó. Cuando salieron del agua, Felipe desapareció. El Espíritu de Dios lo llevó de allí a predicar el evangelio de **Jesús** ["¡Jesús salva!"] en otro lugar.

El etíope nunca volvió a ver a Felipe. Pero siendo que Felipe estudió la Biblia con él, este hombre regresó a Etiopía y

comenzó a servir a los demás, enseñándoles a través de las Escrituras (*muestre una Biblia*) el evangelio de **Jesús** [*"¡Jesús salva!"*], así como lo había hecho Felipe. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:



**SERVIMOS A DIOS CUANDO  
AYUDAMOS A OTROS A  
ENTENDER LA BIBLIA.**

### **Para reflexionar**

Anote con anterioridad las siguientes preguntas en tiras de papel. Los alumnos se turnan para sacarlas de la canasta o recipiente. El alumno que saque la pregunta puede contestarla él mismo o pedir a otro alumno que la conteste.

1. ¿Por qué fue Felipe al lugar donde viajaba el etíope? (Porque el Espíritu lo impresionó para ir allí.)

2. ¿Sabía Felipe por qué el Espíritu lo estaba mandando a ese lugar? (No.)

3. ¿Qué estaba haciendo el etíope? (Estudiando el libro de Isaías.)

4. Qué le dijo Felipe al hombre? ("¿Entiendes lo que lees?")

5. ¿Qué sucedió cuando encontraron agua? (El etíope quiso ser bautizado.)

6. ¿Qué deben hacer para recibir el bautismo? (Creer que Jesús murió en nuestro lugar.)

7. ¿Qué le pasó a Felipe después de bautizar al etíope? (El Espíritu lo llevó a otra parte.)

8. ¿Por qué estudiamos la Biblia con otras personas? (Para que tengan la oportunidad de creer en Jesús; porque deseamos servir a Dios.)

9. ¿Qué les gustó de esta historia?

**Como Felipe podemos compartir las buenas nuevas de que Jesús nos salva.**

Pida a sus alumnos que repitan juntos el mensaje de hoy:



**SERVIMOS A DIOS CUANDO  
AYUDAMOS A OTROS A  
ENTENDER LA BIBLIA.**

### **Versículo para memorizar**

Romanos 1:16.

Canten el versículo para memorizar con la música de "He decidido seguir a Cristo"

No me avergüenzo del evangelio.

No me avergüenzo del evangelio.

No me avergüenzo del evangelio.

Porque es poder, poder de Dios.

#### **Se necesita:**

- Bíblias
- canto escrito

### **Estudio de la Biblia**

Forme tres grupos de alumnos: Cada grupo encontrará un pasaje bíblico, lo leerá, lo anotará en tarjetas y subrayará todas las órdenes o mandamientos; entonces lo mostrará a los otros dos grupos. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Indíqueles cuándo comenzar. Los pasajes son los siguientes:

- Mateo 4:19 y 20 (Síguenme.)
- Mateo 28:19 y 20 (Vayan, háganlos mis discípulos, bautícenlos, enséñenles.)
- Jeremías 1:7 y 8 (No digas que eres muy joven. Irás donde te mande y dirás lo que te ordene.)

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué nos dicen estos textos?** (Dios quiere que hablemos a otros de Jesús, que compartamos las buenas nuevas del evangelio.)

**Cuando compartimos las buenas nuevas de Jesús, ¿Quién está con nosotros?** (El Espíritu Santo.) **¿Por qué no debemos tener temor de compartir las buenas nuevas?** (Porque el Espíritu Santo nos ayuda.)

**Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO  
AYUDAMOS A OTROS A  
ENTENDER LA BIBLIA.**

#### **Se necesita:**

- Bíblias

## Aplicando la lección

### Estuve allí y lo hice

Diga a la clase que va a mencionar algunas situaciones en las que probablemente han estado. Si han estado en eso, dirán: “Estuve allí y lo hice” y se colocarán junto a la pared de la derecha. Si no lo han experimentado, irán junto a la pared de la izquierda. Después de llegar a la pared correspondiente, pida a un alumno que haya tenido la experiencia, que le cuente al grupo brevemente acerca de ello.

### Situaciones

Perderse en un lugar al aire libre o en un centro comercial.

Estar presente en el nacimiento de un animal.

Que se le haya muerto una mascota, un familiar o un amigo.

Estar en una boda.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué pensarón mientras sus compañeros estaban contando sus experiencias? ¿Les gusta escuchar o contar experiencias? Cada una de esas situaciones de las que acabamos de hablar está en la Biblia. De esta manera, cuando alguien les cuente acerca de perderse, le pueden contar acerca de alguien en la Biblia a quien le pasó algo semejante. ¿De quién le contarían?** (La oveja perdida, Jonás.) **¿De cuál nacimiento en la Biblia le podrían hablar?** (Nacimiento de Jesús, Moisés, etc.) **¿De qué muerte podrían hablar?** (La hija de Jairo, el hijo de la viuda de Naín, Jesús, Dorcas.) **¿Y de qué boda?** (Muchachas previsoras y des-

preocupadas.) **Cuando pasan algunas cosas como esas entre sus amigos, tienen entonces la oportunidad de compartir con ellos las historias de la Biblia. Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A OTROS A ENTENDER LA BIBLIA.**

### La montaña de Uri (Historia opcional)

Eran las vacaciones de verano. Uri y sus dos amigos necesitaban ganar algún dinero. Así que juntos salieron a vender Biblias.

—Tal vez hasta podemos hacer un amigo para Jesús —dijo Uri mientras caminaban por la única calle de su pueblo.

—Sí —dijeron sus amigos—. Hay muchas personas que pueden conocer a Jesús si compran un Nuevo Testamento.

Los jovencitos tenían planes de visitar las casas que estaban a uno y otro lado del camino. Pero en todas las casas no hubo nadie que se interesara en comprarles.

En el otro lado del pueblo había un angosto sendero que llevaba hasta una pequeña cabaña arriba en la montaña. Había una señora pequeña y anciana sentada a la puerta.

—Buenos días. ¿Le gustaría comprar un libro? —le preguntó Uri al llegar. Siendo que era dos años mayor que sus amigos, Uri fue el que se dirigió a ella—. Si no puede comprar el libro, se lo podemos leer nosotros.

—Eso me gusta —les dijo la anciana.

Así que los muchachos se turnaron para leer el pasaje en los Evangelios que habla del hombre que fue sanado en sábado.

—¿Ustedes guardan el sábado? —les preguntó la anciana.

Cuando los muchachos le dijeron que sí, los ojos de la anciana se llenaron de lágrimas. Entonces les contó que había sido bautizada 45 años atrás, pero que a su esposo lo habían encarcelado por su fe y había muerto allí. La mujer había perdido todo contacto con la Iglesia Adventista del Séptimo Día hasta que Uri y sus amigos llegaron ese día.

Uri y sus amigos le cantaron su canto favorito acerca de la creación y le prome-

tieron que la llevarían a la iglesia. El sábado siguiente la anciana tomó parte en la Santa Cena por primera vez en muchos, muchos años. Estaba tan feliz que le brillaban los ojos de felicidad. Dos semanas más tarde, murió.

—Ustedes fueron guiados por Dios para encontrar a esa mujer —explicó su mamá a Uri.

Y es verdad, servimos a Dios cuando ayudamos a otros a entender la Biblia.

## 4

# Compartiendo la lección

## Mi historia con Dios

Ayude a sus alumnos a confeccionar un libro acerca de “Cómo aprendí acerca de Dios”, doblando por la mitad dos hojas de papel y cosiéndolas con estambre por el doblez. Pida a sus alumnos que escriban o dibujen lo que han aprendido acerca de Jesús. Por ejemplo, pueden ilustrar a alguien dándole a su familia una Biblia o libro religioso. Pueden escribir o dibujar acerca de su familia escuchando una historia de la Biblia en la iglesia o en la casa. Antes de comenzar, deben contarle su historia al adulto que los puede

ayudar a diseñar o escribir su libro. Tal vez sus alumnos tengan que terminar su libro en la casa. Diga a sus alumnos que les muestren su libro a personas adultas o se lo lean a niños más pequeños.

## Para reflexionar

Antes de que se vayan sus alumnos, pida a los maestros que junten a su clase y repitan juntos el versículo para memorizar, que prometan no tener miedo de contar su historia y que digan el nombre de una persona a la que están seguros de contársela. Pídale entonces que repitan juntos el mensaje de hoy:



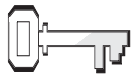
**SERVIMOS A DIOS CUANDO  
AYUDAMOS A OTROS A  
ENTENDER LA BIBLIA.**

### Se necesita:

- papel
- tijeras
- crayones de colores, marcadores o lápices de colores
- perforadora
- lana, listón o grapadora

## Clausura

Pida a un alumno que ore y le pida a Dios que lo ayude a no avergonzarse del evangelio y a hablar acerca de la Biblia con alguien que quiera escucharlo.



## Referencias:

Hechos 9:32-42; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 107, 108.



## Versículo para memorizar:

“No me avergüenzo del mensaje del evangelio, porque es poder de Dios para que todos los que creen alcancen la salvación” (Romanos 1:16).



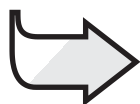
## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que muestran a Jesús al ser ayudadores.

**Sentirán** el deseo de ser útiles a los demás.

**Responderán** haciendo algo útil a alguien la próxima semana.



## Mensaje:

Servimos a Dios cuando ayudamos a los demás.

# ¡Viva otra vez!

## Tema del mes

Buscamos formas de ayudar a otros.

## Resumen de la lección

Dorcas es una creyente cariñosa que vive en Jope. Su vida está llena de acciones bondadosas. Sirve voluntariamente a los pobres, cosiéndoles ropa y brindándoles su amistad. Pero Dorcas se enferma y muere. La iglesia entonces manda traer a Pedro, quien ora en favor de Dorcas y le dice que se levante. Dorcas vuelve a la vida. Muchas personas creen en el Señor por causa de este milagro.

## Esta lección es acerca del servicio.

La ayuda amorosa que damos a los demás es la manifestación de la Palabra ejemplificada en la vida de servicio y que logra más que la predicación o las palabras solas. “Sus hábiles dedos (de Dorcas) estaban más atareados que su lengua” (*Los hechos de los apóstoles*, p. 107). El suplir las necesidades diarias de la gente prepara el terreno de su corazón para que la Palabra de Dios eche raíces.

## Para el maestro

“En el caso de Dorcas, los preparativos no se completaron según la costumbre. Los hermanos, en vez de hacerlo, mandaron a buscar a Pedro que estaba en Lida y acababa de curar a Eneas” (*Comentario bíblico adventista*, t. 6, p. 241).

## Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

## Desarrollo del programa

|                             | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                            | Materiales necesarios                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno                                                                                                                                                                            |
| <b>1</b>                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. <i>Sombreros de servicio</i><br><br>B. <i>Huella de un ayudante</i>                 | Periódicos, cinta adhesiva; opcional: materiales tales como grapadora, alfileres, papel de aluminio, lana o listón<br><br>Hojas de papel, marcadores, lápices, tijeras             |
| <b>en cualquier momento</b> | Oración y alabanza       | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                           | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente decorado para recoger la ofrenda<br>Diario de oración                                                                               |
| <b>2</b>                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Vestimenta de los tiempos bíblicos (camisetas de talla grande, batas, etc.), ropa de ADRA o Dorcas si es posible; Biblias<br>Pizarrón o cartel, tiza o marcador, Biblia<br>Biblias |
| <b>3</b>                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | A. <i>Como Dorcas</i><br>B. <i>Samuel el servicial</i>                                 | Periódicos locales, Biblia<br>Ninguno                                                                                                                                              |
| <b>4</b>                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | <i>Compartiendo a Jesús</i>                                                            | Caja de zapatos, papel, etiquetas autoadhesivas, crayones de colores, marcadores, listón o lazo, grapadora                                                                         |

**\* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**



## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, en qué forma han ayudado a otros. Pregúnteles si desean compartir alguna experiencia en relación con la lección de la semana pasada. Pídales que comiencen con una de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### A. Sombreros de servicio

#### Se necesita:

- periódicos
- cinta adhesiva
- opcional:  
grapadora,  
alfileres,  
cartulina,  
papel de  
aluminio, lana  
o listón

Al ir llegando los niños, forme grupos de dos o tres o permítalos trabajar solos para crear un sombrero de trabajo que use algún empleado de servicio de su comunidad. (Puede ser la gorra de un policía de tránsito, de un cocinero, de un entrenador deportivo, de un mensajero, un soldado, agricultor, minero, etc.) Los sombreros o gorros deben ser del tamaño apropiado para los alumnos.

Al terminar de hacer los sombreros, sus alumnos se los pondrán y dirán lo que hacen las personas que los llevan en la comunidad. (En las iglesias pequeñas, los niños pueden hablar de los sombreros que han hecho, o pueden hacer más de un sombrero.)

#### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **Piensen en todos los sombreros y ayudantes que vimos.** Haga una pausa. **Toda persona necesita ayuda en algún momento, ¿no es cierto? Dios desea que cada uno de nosotros seamos ayudantes y que sirvamos a otros. ¿Qué tipo de ayudante les gustaría ser?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan. **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

### B. Huella de un ayudante

Pida a sus alumnos que tracen el contorno de su pie (o zapato) y recorten la silueta. Al terminar, deben anotar su nombre en la huella. Pida a todos que muestren su huella. Compárenlas y vean cuál es más grande o más pequeña o cuáles son del mismo tamaño.

#### Para reflexionar

Conceda tiempo para que respondan: **¿Cómo podemos usar nuestras huellas para ayudar a otros? ¿Nuestros pies nos alejan algunas veces de ayudar a otros? ¿Por qué? Dios quiere que seamos sus ayudantes. Hoy aprenderemos de alguien que usó sus pies y talentos para ayudar a otros. Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

#### Se necesita:

- hojas de  
papel
- marcadores
- lápices
- tijeras



# Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes:

"Hazme tu siervo" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 500. Ver p. 118).

"He decidido seguir a Cristo" (*Himnario adventista*, nueva edición: n° 281. Ver p. 118).

"Nítido rayo por Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

"Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122).



## Misión

Cuenta una historia de *Misión niños* en la que el servicio de alguien haya ayudado a otra persona a aprender acerca de Jesús.



## Ofrenda

Diga al recoger la ofrenda: **Otra forma en que podemos ayudar es dar nuestras ofrendas para ayudar a otros a aprender acerca de Jesús.**

### Se necesita:

- recipiente decorado que represente el lugar a donde va la ofrenda



## Oración

Pida a sus alumnos que le den más nombres para anotar en la lista del diario de oración. Forme grupos de oración de tres a cuatro alumnos (con un adulto, si es posible) y oren añadiendo cada uno una frase en favor de todos los nombres de la lista, pidiéndole a Dios que les muestre cómo ayudar a esas personas.

### Se necesita:

- libreta de peticiones de oración de la clase usada la semana pasada

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetas de talla grande, etc.)
- ropa de ADRA o Dorcas
- vaso con agua
- ropa raída
- abanico de papel
- papel, bolígrafo
- canasta o tazón
- Biblia

### Experimentando la historia

*Dramatice la historia bíblica y haga participar a todos al narrarla. Los niños de esta edad pueden desempeñar un papel si se les indica cuándo deben hablar y actuar.*

**Personajes:** Dorcas, Pedro, dos mensajeros. Otros alumnos actúan como creyentes y deudos.

**Vestuario:** Vestimenta de los tiempos bíblicos (batas, camisetas de talla grande).

**Utilería:** Prendas de vestir de la sociedad Dorcas; sillas colocadas juntas para formar la "cama" de Dorcas

**Elemento de interacción:** Cuando usted diga **llorar**, **llorando** o **desconsolados**, sus alumnos deberán limpiarse los ojos como si estuvieran secándose las lágrimas.

### Narración de la historia

*(Coloque a Pedro ya sea atrás del aula o por detrás de la puerta. Dorcas está a un lado del frente, doblando ropa.)*

Dorcas vivía en la ciudad de Jope. Era una buena mujer que amaba a Jesús. Amaba tanto a Jesús, que deseaba que todos participaran de ese amor. Así que hacía cosas bondadosas en favor de las personas, especialmente las que eran muy pobres. Cuando hacía prendas de vestir, se las daba a personas que las necesitaban. *(Dorcas se levanta y regala ropa.)*

Un día, Dorcas se enfermó *(Dorcas se acuesta sobre una cama formada por varias sillas juntas que estarán al frente.)* Sus amigos trataron de ayudarla. *(Pasan tres niños a ayudarla. Uno le trae agua, otro le seca el sudor de la frente, un tercero agita un abanico para refrescarla.)* Pero Dorcas murió. *(Dorcas permanece sin moverse y con los ojos cerrados.)* Los miembros de la iglesia estaban **desconsolados** *[secarse las lágrimas]*.

Entonces alguien recordó que Pedro estaba cerca en un pueblo llamado Lida.

Dos hombres de Jope fueron a Lida a traer a Pedro. *(Dos mensajeros se apresuran a traer a Pedro.)*

—Ven pronto —le dijeron tomándolo por el brazo.

Así que Pedro se fue con ellos a Jope. *(Los mensajeros llevan a Pedro a donde está Dorcas.)* Al llegar allí, los creyentes estaban **llorando** *[secarse las lágrimas]*. Pedro se acercó hasta donde estaba el cuerpo de Dorcas listo para ser sepultado. Muchas personas a las que Dorcas había ayudado estaban a su alrededor, teniendo en sus manos la ropa que ella les había hecho, y **llorando** *[secarse las lágrimas]*. Le contaron a Pedro lo buena que había sido Dorcas y le mostraron la ropa que les había hecho. *(Los alumnos le muestran la ropa a Pedro.)* Todos rodeaban la cama de Dorcas.

Pedro les pidió a todos los que estaban **llorando** *[secarse las lágrimas]* que salieran de la pieza. *(Los que lloraban se alejan de Dorcas.)* Pedro se arrodilló y oró. Entonces tomó por la mano a Dorcas y le dijo:

—Dorcas, levántate.

Dorcas inmediatamente abrió los ojos y se sentó en la cama. Pedro la tomó de la mano y la ayudó a levantarse. *(Los otros alumnos abrazan a Dorcas y le dicen lo felices que se sienten de que esté viva otra vez.)*

Las noticias de este milagro se esparcieron por todo Jope. Muchas personas querían saber de Jesús por el gran milagro que Pedro había hecho en su nombre.

Así como Dorcas, nosotros también:



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

### Para reflexionar

Escriba con anticipación en tiras de papel las siguientes preguntas y colóquelas en una canasta o recipiente. Pida a sus alumnos que se turnen para sacar una pregunta del recipiente y contestarla, o pedirle a algún otro que la conteste.

1. ¿Por qué muchos creyentes se pusieron tristes cuando Dorcas murió? (Porque la amaban, porque ella los amaba y los ayudaba.)

2. ¿Qué hicieron los creyentes cuando llegó Pedro? (Le mostraron las prendas de vestir que Dorcas les había hecho.)

3. ¿Qué les pidió Pedro que hicieran? (Que salieran de la pieza.)

4. ¿Qué hizo Pedro cuando se quedó solo? (Oró a Jesús y entonces le dijo a Dorcas que se levantara.)

5. ¿En qué forma este milagro esparció las nuevas acerca de Jesús? (Al escucharlo la gente quería saber más de Jesús.)

6. ¿Cómo te sientes cuando alguien te ayuda bondadosamente como lo hizo Dorcas? (Agradecido, me siento feliz con esa persona, deseo conocer mejor a esa persona, etc.)

### Versículo para memorizar

Antes de la clase, anote el versículo para memorizar dividido en frases, donde todos puedan verlo. Incluya los paréntesis al final de cada frase.

#### Se necesita:

- pizarrón o pliego grande de papel
- tiza o marcador

Diga a sus alumnos:

**El versículo para memorizar de hoy añade la segunda parte del versículo estudiado la semana anterior. Hoy lo vamos a repetir completo.** Concédales tiempo a sus alumnos para que formen dos grupos. Pida al primer grupo que lea en voz alta, haciendo una pausa después de cada frase, de manera que el segundo grupo pueda decir las palabras que están entre paréntesis. Repita lo anterior tres veces. Pida entonces al segundo grupo que sea ahora el que lee el texto en voz alta y pida al primer grupo que diga las palabras que están en paréntesis, repitiéndolo también tres veces. Pida entonces a todos que digan juntos el versículo, omitiendo las preguntas entre paréntesis.

**No me avergüenzo del mensaje del evangelio** (¿Por qué?)

**Porque es poder de Dios** (¿Para quién?)

**Para que todos los que creen** (¿Para qué?)

**Alcancen la salvación** (¿En dónde lo dice?)

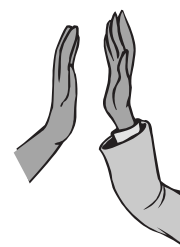
**Romanos 1:16** (Todos aplauden).

### Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Hechos 9. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Pida a sus alumnos que se turnen para leer un versículo cada uno, desde el 36 hasta el 42. Pida a dos varones que lean al mismo tiempo lo que dicen los dos hombres en el versículo 36 cuando los otros lectores lleguen a ese versículo. Puede pedirle también a otro alumno varón que lea lo que dice Pedro en el versículo 40.

Pregunte a sus alumnos: **Si ustedes hubieran sido una de las personas de la ciudad, ¿cómo se hubieran sentido cuando murió Dorcas? ¿Qué hubieran hecho?** (No estoy seguro, sentirme mal, llorar, ir a su casa.) **¿Cómo llama la Biblia a Dorcas?** (Discípula o seguidora de Jesús. El *Comentario bíblico adventista*, dice que era una discípula (ver t. 6, p. 241, sobre Hechos 9:36) **¿Por qué mandaron a traer a Pedro?** (Tal vez deseaban que predicara en su funeral. Tal vez pensaron que podía hacer algo para ayudarla. Tal vez necesitaban a alguien que los ayudara a recordar que Dios todavía cuidaba de ellos. Ni la Biblia ni el Espíritu de Profecía dicen que creían que Dorcas iba a ser resucitada.) **¿Cómo se hubieran sentido ustedes cuando Dorcas resucitó?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan. **¿Por qué?**

Al terminar la actividad, digan juntos el mensaje de hoy.



#### Se necesita:

- Bíblias



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

## Aplicando la lección

### Se necesita:

- periódicos locales
- Biblia

### A. Como Dorcas

Forme grupos de dos o tres alumnos. Dé a cada uno un periódico local. Pídales que busquen en el periódico dos o tres noticias acerca de alguien que está pasando por una necesidad y que las encierren en un círculo o las marquen de alguna manera. Entonces deben preguntarse: "¿Qué haría Dorcas en este caso?"

Después de unos cinco a seis minutos pida a los grupos que informen acerca de una historia que hayan marcado y digan lo que piensan que haría Dorcas.

Pregunte entonces: **¿Qué podemos hacer para ayudar a estas personas?**

Conceda tiempo a sus alumnos para que comenten; guíe entonces a la clase para formar un plan. Ayude a la clase a poner en acción ese plan. Vea la sección "Compartiendo la lección" para obtener algunas ideas.

### Para reflexionar

Lea en voz alta Romanos 1:16. Diga a sus alumnos: **Una manera como podemos dar a conocer el evangelio es enseñando acerca de las Escrituras. Otra forma de dar a conocer las nuevas de Jesús es sirviendo o ayudando a otros. Jesús los necesita a ustedes y me necesita a mí también. ¿Cómo los hace sentir el saber que Jesús los necesita? Vamos a repetir el mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

### B. Samuel el servicial *(historia opcional)*

—¿Puedo ayudar? —le preguntó Samuel a una vecina que empujaba una carretilla llena de ladrillos.

La vecina se dio vuelta para ver a Samuel y lo que vio fue a un pequeño niño de 5 años que la miraba con una sonrisa sincera. No era lo suficientemente fuerte como para realmente ayudar con la carga; pero, ¿cómo rehusar su ayuda? Así que lo dejó que la ayudara a empujar.

Samuel le fue de mucha ayuda al tomar los ladrillos de la carretilla y colocarlos en una pila en el patio de atrás. Trabajó rápida y cuidadosamente. Y todo el tiempo conversaba con la vecina.

—Somos nuevos aquí —le dijo—. Mi papá es un pastor. Leemos la Biblia todos los días. ¿Sabe lo que leímos hoy?

Pronto Samuel le estaba contando historias a esta señora, mientras empujaba la carretilla para seguir acarreando ladrillos y colocarlos en el patio de atrás.

—¿Está eso en la Biblia? —le preguntó la señora cuando Samuel le terminó de contar la segunda historia. Samuel no lo podía creer. ¿Cómo es posible que esta señora no supiera que la historia de José estaba en la Biblia?

—¿Usted no lee la Biblia? —le preguntó Samuel. Cuando la señora le dijo que no tenía una Biblia, Samuel corrió a su casa, tomó la Biblia de su mamá, se la puso bajo el brazo y corrió otra vez hacia la casa de esta vecina.

La mamá de Samuel vio al niño corriendo con su Biblia, así que lo siguió. Entonces vio cómo Samuel le enseñaba la Biblia a la señora. Pronto la mamá de Samuel estaba ofreciéndole traer a Samuel todos los días para que le contara una nueva historia.

Un día Samuel invitó a su nueva amiga a la iglesia.

—No tenga miedo —le dijo—. Se puede sentar conmigo.

Ella le sonrió y lo tomó de la mano mientras Samuel la conducía a su asiento.

Y así esta señora comenzó a asistir a la iglesia. Muy pronto se bautizó; y todo porque este pequeño niño estuvo dispuesto a ser un ayudante y a hablar de Jesús mientras trabajaba.

### **Para reflexionar**

Diga a sus alumnos: **¿Por qué piensan que esa señora estuvo dispuesta a**

**escuchar a Samuel al hablarle de Jesús?** (Porque él la ayudó primero.)

**¿Cómo se sienten con una persona que les ayuda cuando necesitan esa**

**ayuda?** (Me gusta esa persona, etc.)

**¿Conocen a alguien a quien puedan ayudar y luego hablarle acerca de**

**Jesús? ¿Quién?** Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan. **Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

4

## **Compartiendo la lección**

### **Compartiendo a Jesús**

Planifique una actividad para darle a conocer a Jesús a alguien cuya historia de necesidad estaba en el periódico y fue encontrada por alguien de la clase. Sugerencias:

1. Prepare una tarjeta gigante de condolencia. Recorte una ranura en la parte superior de una caja de zapatos. Dé a cada alumno una hoja de papel y figuritas autoadhesivas, crayones de colores, marcadores, etc. para escribir una nota o hacer una tarjeta de condolencia. Grape cada tarjeta a un hilo de lana. Coloque dentro de la caja la lana con todas las notas grapadas, dejando que uno de los extremos salga hacia afuera. Cuando la persona que lo reciba tire el hilo de lana, los mensajes saldrán en una tira larga.

2. Prepare cupones que pueden canjearse por servicios que sus alumnos pueden dar. (Levantar basura, barrer hojas secas, proveer una comida con ayuda de otros en la iglesia, etc.) Los alumnos dan los cupones y prestan el servicio cuando corresponda.

3. Recolectar prendas de ropa o juguetes para la sociedad Dorcas, ADRA o para alguien que a través del periódico supieron que tiene una necesidad.

4. Recolectar cobijas o sábanas para personas sin hogar.

5. Recolectar alimentos y donarlos a un fondo de alimentos local o a ADRA.

6. Ponerse en contacto con la sociedad Dorcas o una agencia local para atender necesidades y ver qué necesitan. (Generalmente les hace falta artículos de higiene personal, como jabón, cepillos y pasta dental, rastrillos, etc.)

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al ayudar a otros de esta manera? ¿En qué forma dan a conocer a Jesús con ello? Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**SERVIMOS A DIOS CUANDO AYUDAMOS A LOS DEMÁS.**

### **Clausura**

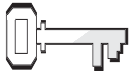
Canten "Somos sus manos" (*Alabanzas infantiles*, n° 122). Pida a un alumno que ore por las personas acerca de las cuales leyeron en los periódicos.

#### **Se necesita:**

- caja de zapatos
- hoja de papel para cada alumno
- crayones de colores, marcadores, etc.
- grapadora
- cordón de lana
- figuritas autoadhesivas



# Dios es el Número Uno



## Referencias:

Deuteronomio 6;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 494-513.



## Versículo para memorizar:

“Tú eres digno,  
Señor y Dios nuestro,  
de recibir la gloria,  
el honor y el poder,  
porque tú has creado  
todas las cosas”  
(Apocalipsis 4:11).



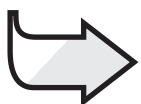
## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que  
solamente Dios  
es digno de  
nuestra adoración.

**Sentirán**  
el deseo de adorar  
siempre a Dios.

**Responderán**  
colocando a Dios  
como lo primero  
en su vida.



## Mensaje:

Dios es digno de  
nuestra adoración.

## Tema del mes

Adoramos a Dios cada día.

## Resumen de la lección

Es casi el momento en que los israelitas deben entrar en la tierra prometida; un lugar con casas que ellos no construyeron y viñas que no plantaron. Serán tentados a olvidar que necesitan depender de Dios. Moisés les ruega que adoren solamente a Dios y no a los ídolos y que amen al Señor con todo su corazón, alma y fuerzas. Los mandamientos de Dios deben estar en su corazón. Moisés les aconseja que practiquen la adoración familiar y estén conscientes de la presencia de Dios todo el día.

## Esta lección es acerca de la adoración.

En los linderos mismos de la Tierra Prometida, el pueblo de Israel enfrenta un asunto básico: A quién y cómo van a adorar. Y en las fronteras de la Tierra Prometida celestial, la gente todavía enfrenta este mismo asunto básico. Como el Israel de antaño, el pueblo de Dios hoy está tentado a olvidarse de poner a Dios en primer lugar. Solamente Dios debe ocupar el primer lugar en nuestra vida. Solamente él lo merece.

## Para el maestro

“El deber de adorar a Dios estriba en la circunstancia de que él es el Creador, y que es a él a quien todos los demás seres deben su existencia. Y cada vez que la Biblia presenta el derecho de Jehová a nuestra reverencia y adoración con preferencia a los dioses de los paganos, menciona las pruebas de su poder creador” (*Conflicto de los siglos*, p. 489).

## Decoración del aula

Si es posible, coloque en el aula carteles coloridos que tengan mensajes de adoración y alabanza al Señor. Si no tiene ninguno a su disposición, prepare algunos o ayude a sus alumnos a hacerlos, añadiendo uno cada semana. Véase Salmo 146 al 150 para obtener ideas.

## Desarrollo del programa

|                      | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno                                                                                                                                                                                                         |
| 1                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. <i>Memorama</i><br><br>B. <i>Pirámide de vasos</i>                          | Cuarenta tarjetas, figuritas autoadhesivas (con motivos religiosos) u otras láminas con motivos religiosos, pegamento<br>Diez vasos descartables (o más), marcador de tinta indeleble o figuritas autoadhesivas |
| en cualquier momento | Oración y alabanza       | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                   | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda con las palabras: "Con este regalo adoro a Dios"<br>Ninguno                                                                                      |
| 2                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Biblias<br><br>Biblias<br>Biblias                                                                                                                                                                               |
| 3                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | <i>Momentos de adoración</i>                                                   | Ninguno                                                                                                                                                                                                         |
| 4                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | <i>En descanso</i>                                                             | Papel, crayones, marcadores, etc.                                                                                                                                                                               |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.



## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

- Cuarenta tarjetas
- figuritas autoadhesivas, con motivos religiosos u otras láminas de motivos religiosos
- pegamento
- Biblias

### A. Memorama

Diseñe un juego estilo "memorama" pegando figuritas autoadhesivas o ilustraciones a colores en tarjetas idénticas del mismo tamaño. Puede crear 20 pares de tarjetas idénticas. Debe barajarlas o mezclarlas en clase y luego colocarlas boca abajo. Cada alumno debe tomar su turno para levantar dos tarjetas en cada ocasión. Cuando se logre encontrar un par de tarjetas con ilustración idéntica, el niño que lo encuentra toma el par y tiene otro turno. Continúe de esta manera hasta encontrar todos los pares.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué a este juego se le llama memorama?** (Porque se tiene que recordar dónde están las figuras.) **¿Qué es lo más importante que deben recordar en sus vidas?** Acepte respuestas. Lea en voz alta Apocalipsis 4:11. **Dios desea que lo recuerden a él por encima de todo lo demás. Él quiere ser lo más importante en la vida de ustedes. Cuando así lo hacen, lo están adorando. Y eso nos trae a nuestro mensaje de hoy. Lo voy a decir primero y entonces ustedes lo repetirán juntamente conmigo:**



**DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

### B. Pirámide de vasos de papel

Antes de comenzar la Escuela Sabática, etiquete los vasos descartables escribiendo sobre ellos con un marcador de tinta permanente, o bien sobre una etiqueta autoadhesiva, lo siguiente:

|                      |                  |                       |
|----------------------|------------------|-----------------------|
| televisión           | videocasetes     | juegos de computadora |
| jugar con los amigos | nadar            | tarea escolar         |
| leer la Biblia       | tareas del hogar | orar                  |
| hábitos saludables   |                  |                       |

Pida a sus alumnos que coloquen los vasos en forma de pirámide para mostrar la prioridad que le dan a cada cosa, colocando las menos importantes en la base y la más importante en la cúspide. (Tal vez desee darle a cada alumno una serie de vasos o repetir lo anterior varias veces con diferentes alumnos para ver cómo colocan sus prioridades.)

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Dónde colocamos a Dios en nuestra lista de prioridades?** **¿Lo ponemos en la cima, en alguna parte del medio o lo ponemos abajo?** (En la

### Se necesita:

- Diez vasos descartables
- marcadores de tinta indeleble o etiquetas autoadhesivas

cima.) **Si hicieran una pirámide con los nombres de sus amigos, ¿dónde pondrían a su mejor amigo?** (En la cima.) **Dios desea ser su amigo y está esperando que pasen tiempo con él cada día. Recuerden:**



**DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

**Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

"Majestad" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 157).

"Alabemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 2).

"Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

"Cantemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 4).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar a alguien que hizo de Dios la prioridad de su vida y lo adoró.



### Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Traer nuestra ofrenda a fin de que otros puedan conocer a Dios, es una forma de alabarlo por su bondad, y también de adorarlo.** Canten "Tan bueno es Dios" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 13; ver partitura en la p. 115) mientras se recolecta la ofrenda.

#### Se necesita:

- recipiente para recoger la ofrenda, con las palabras "Con esta ofrenda adoro a Dios"



### Oración

Dirija una oración colectiva estilo "rosetas" o "palomitas de maíz". Coloque a sus alumnos en un círculo. Pídales que cierren los ojos y digan una frase de alabanza a Dios (Tú eres mi Creador. Tú eres mi Salvador. Tú eres mi Amigo. Tú eres el más grande. Tú mereces todo. etc.) Pídales que lo digan como cuando revientan las rosetas de maíz: hablando desde cualquier parte del círculo y en el momento que deseen. Para terminar la oración, ore porque sus alumnos pongan a Dios en primer lugar en su vida diaria.

## Lección bíblica

### Se necesita:

• Bíblias

### Experimentando la historia

*Hay varios lugares en la historia donde se mencionan cosas específicas que Dios hizo o hará en favor del pueblo de Israel. Pida a sus alumnos que estén atentos para escucharlas y levanten su mano cuando las escuchen. Cuando escuchen algo que no alabe a Dios, deben cerrar el puño e indicar con el dedo pulgar hacia abajo.*

### Narración de la historia:

Era de madrugada y Moisés se encontraba de pie en la colina desde la cual podía ver el campamento israelita. Se acercaba la hora cuando los israelitas habrían de cruzar el río Jordán y entrar en la tierra que Dios les había prometido.

Dios había usado a Moisés para guiar a ese pueblo durante 40 años. *[Levantar las manos.]* Dios había bendecido a Moisés y había hecho muchos milagros a través de él. *[Levantar las manos.]* Cuando Moisés levantó su vara, se partió el Mar Rojo para que pasara el pueblo de Israel. *[Levantar las manos.]* Y cuando todos estaban seguros en la otra parte, las aguas del Mar Rojo regresaron a su sitio justamente a tiempo para evitar que el ejército egipcio hiciera daño a los israelitas. *[Levantar las manos.]* Cuando el pueblo de Israel tuvo sed en el desierto, Dios le mostró a Moisés una peña que debía tocar con la vara para que brotara agua. *[Levantar las manos.]*

Pero en una ocasión Moisés se enojó. *[Pulgar hacia abajo.]* Dios le había dicho que esta vez sólo le hablara a la peña para que saliera agua, pero Moisés la golpeó con su vara. *[Pulgar hacia abajo.]* Aunque salió agua clara y cristalina *[levantar las manos]*, Moisés se arrepintió de haberla golpeado. Por esta desobediencia Moisés

tuvo que despedirse de la gente de este lado del Jordán. No podía cruzarlo ahora hacia la nueva tierra. *[Pulgar hacia abajo.]*

Moisés se quedó allí contemplando las tiendas del campamento de Israel en donde su pueblo estaba ahora despertando al nuevo día. Estaba contento porque iban a cruzar el Jordán para entrar a la Tierra Prometida, pero sabía que iban a enfrentar tentaciones en su nuevo hogar. Moisés sabía que el Señor les iba a dar ciudades que ya estaban construidas. *[Levantar las manos.]* Dios iba a darles casas llenas de buenas cosas que ellos no habían comprado. *[Levantar las manos.]* El Señor les daría pozos de agua que ellos no habían cavado *[levantar las manos]* y viñas y olivares que no habían plantado. *[Levantar las manos.]* Moisés sabía que al verse rodeados por todas esas buenas cosas, iba a ser muy fácil que los israelitas olvidaran que las bendiciones vienen de Dios. *[Pulgar hacia abajo.]* Sus ojos se empezaron a llenar de lágrimas. "Acuérdense de amar al Señor con todo su corazón, y su alma, y con todas sus fuerzas", quería gritarles. Si tan sólo hacían eso, todo iría muy bien. *[Levantar las manos.]*

Entonces Dios le mostró a Moisés lo que debía hacer. Debía escribir un libro, el quinto libro de la Biblia que llamamos Deuteronomio. *(Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia el libro de Deuteronomio.)* En este libro debía relatar la historia de los milagros, el amor y la dirección de Dios. *[Levantar las manos.]* Debía incluir los Diez Mandamientos y dar consejos adicionales para ayudar a la gente a mantenerse fiel a su Amigo Eterno.

—Escríbelo —le dijo Dios—. Escribe todo lo que queremos que recuerden.

¡Eso es! Moisés sabía que era una gran verdad. La gente recordaría a Dios y sus hijos crecerían conociéndolo si se mantenían contando la historia de Dios. La de-

bían repetir una y otra vez. Debían hablar del Señor y adorarlo cada día.

Debían repetir la historia estando en la casa y mientras viajaran. Debían repetirla nuevamente mientras trabajaran o al descansar. Esa era la clave. Eso era lo más importante. Y era muy sencillo recordar a Dios, mantenerse amándolo y seguir contando su historia. *[Levantar las manos.]*

Así fue como escribió Moisés el libro de la Biblia que conocemos como Deuteronomio, tal como Dios se lo había indicado.

### **Para reflexionar**

Dirija ágilmente las siguientes preguntas a sus alumnos.

**1. Mencionen uno de los milagros que Dios realizó a través de Moisés.**

Acepte respuestas.

**2. ¿Por qué no entró Moisés a la Tierra Prometida?** (Se olvidó que era Dios el que hacía los milagros; desobedeció.)

**3. ¿Qué hizo feliz a Moisés?** (Recordar lo que Dios había hecho por ellos.)

**4. ¿Cómo se sienten cuando recuerdan lo que Dios ha hecho por ustedes?** (Felices.)

**5. ¿Qué puso triste a Moisés?** (Saber que las personas se olvidarían de Dios cuando tuvieran sus nuevas casas.)

**6. ¿Qué es lo más importante que debían recordar los israelitas?** (Que Dios les proveía todo.)

**7. ¿Qué hizo Moisés para ayudarlos a recordar?** (Escribió un libro que está hoy en la Biblia.)

**Digamos juntos el mensaje:**



**DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

### **Versículo para memorizar**

Forme cuatro grupos de alumnos. Conceda a cada grupo dos minutos para que memoricen una frase del versículo para memorizar, de la manera siguiente:

1. "Tú eres digno, Señor y Dios nuestro,
2. de recibir la gloria, el honor y el poder,
3. porque tú has creado todas las cosas"
4. Apocalipsis 4:11.

Pida a sus alumnos que repitan su parte cuando les dé la señal a su grupo, de manera que el versículo para memorizar suene como un coro de voces. Hágalo un par de veces y anime a cada grupo a aprender la parte de los otros grupos y a finalmente decir todo el versículo.

### **Estudio de la Biblia**

Diga a sus alumnos: **Nuestra Biblia tiene muchos textos que nos dicen que Dios es digno de ser adorado y alabado. Busquen los textos en sus Biblias. Al encontrarlos, deben ponerse de pie y leerlos en voz alta.** (Los adultos pueden ayudar si es necesario. Diga tantos textos como el tiempo lo permita.)

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 2 Samuel 22:4    | Salmo 86:8 y 9        |
| Apocalipsis 14:7 | Salmo 29:2            |
| Salmo 66:4       | Salmo 99:9            |
| Lucas 4:8        | Apocalipsis 15:4      |
| Salmo 95:6       | Apocalipsis 5:12 y 13 |

### **Para reflexionar**

Diga: **Moisés escribió cantos de alabanza para adorar a Dios. ¿En qué otras formas podemos alabar y adorar a Dios? ¿Por qué queremos alabarlo? Recuerden nuestro mensaje:**



**DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

**Repítanlo conmigo.**

**Se necesita:**

• Biblias

## Aplicando la lección

### Momentos de adoración

Lea a sus alumnos las siguientes situaciones:

**Situación n° 1: Al visitar a un amigo en su casa, notan que las sillas de uno de los cuartos están dirigidas hacia una sola dirección. "Esto parece una casa de culto", piensan ustedes. Entonces notan que las sillas en realidad están dirigidas hacia el televisor. ¿Qué le pueden sugerir a esa familia que haga para estar seguros de que se adore a Dios allí?** (Que vean videocintas de la Biblia, limitar las horas en que se mira la televisión; tomar tiempo para leer historias de la Biblia y orar; pedir a Dios que los ayude a adorarlo.)

**Entonces notan que las sillas en realidad están dirigidas hacia el televisor. ¿Qué le pueden sugerir a esa familia que haga para estar seguros de que se adore a Dios allí?**

(Que vean videocintas de la Biblia, limitar las horas en que se mira la televisión; tomar tiempo para leer historias de la Biblia y orar; pedir a Dios que los ayude a adorarlo.)

(Nota: Desafíe a sus alumnos a dejar apagado el televisor todo este mes. Comenzar apagándolo un día la primera semana, dos días la segunda semana, etc. Se debe dar este mensaje también a la familia de los alumnos. Provea sugerencias en cuanto a cómo usar el tiempo.)

**Situación n° 2: Desean crear un programa de culto familiar en su casa y hacen prometer a todos que estarán en casa el viernes a la puesta del sol. Le piden a un miembro de la familia que les ayude a planificar y cocinar**

**una buena cena. Le piden a otro que ponga la mesa para que todos se puedan sentar juntos.**

**Ahora están listos para planificar el programa especial de adoración cuando están todos a la mesa. ¿Qué podrían hacer?** (Cantar himnos acerca de Dios, repetir de memoria versículos favoritos, orar juntos, hablar de las bendiciones de Dios durante la semana, hacer las actividades sugeridas para el viernes en la lección de Primarios, etc.)

### Para reflexionar

Recuérdelos a sus alumnos que el servicio de adoración puede ser muy divertido si tomamos el tiempo para planificarlo. Pregunte a sus alumnos: **¿A cuántos les gustaría ayudar a su familia a adorar juntos a Dios cada día?** Pida que levanten la mano. **Una forma de encontrar buenas ideas para hacerlo es seguir las actividades diarias sugeridas en su folleto de Primarios. ¿Hay algunas cosas que hacen más difícil adorar a Dios como familia cada día?** (Televisión, los amigos, otras actividades, no hacer planes para adorar a Dios, etc.) **Cuando se les haga difícil elegir adorar a Dios con su familia, recuerden nuestro mensaje de hoy:**



**DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

**Repítanlo conmigo.**

## Compartiendo la lección

### ¡En descanso!

Sus alumnos van a crear distintivos o carteles en forma de televisor, en los cuales escribirán las palabras "¡En descanso!... para Dios". Al crear sus distintivos o carteles, hableles acerca de lo que pueden hacer con sus creaciones. Por ejemplo: Pueden ponerse los distintivos; pueden pegar su cartel en la pantalla del televisor en casa. Cuando alguien les pregunte acerca de ese mensaje "En descanso", sus alumnos pueden decir: **DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

Diga a sus alumnos: **¿Y si no tienen un televisor? Seguramente habrá algo que les gusta mucho hacer; algo que preferirían hacer en vez de adorar a Dios. Deben hacer de vez en cuando un alto en esa actividad en la que pasan tanto tiempo, ya sean juegos en la computadora, hablar por teléfono, jugar con su juguete favorito, leer, etc.**

### Para reflexionar

Cuando terminen de hacer los distintivos o carteles, pida a sus alumnos que recojan y guarden los materiales. Luego pídale que muestren su creación a los demás. Pida a alguien que pase al frente a practicar una conversación al respecto. Tal vez necesite una guía como la siguiente:

MAESTRO: ¿Qué es eso que tienes, (nombre)?

ALUMNOS: ¿Qué cosa, maestro?

MAESTRO: Ese distintivo que tienes en la camisa.

ALUMNO: ¡Oh, ese es mi distintivo "¡En descanso!".

MAESTRO ¿En descanso de qué? ¿Tuviste algún problema?

ALUMNO: No. Es para acordarme que debo hacer un alto y tomar tiempo para Dios. Para adorar a Dios.

MAESTRO: ¡Genial! ¿Hay una razón especial por la que quieres adorar a Dios?

ALUMNO: Porque **¡DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN!**

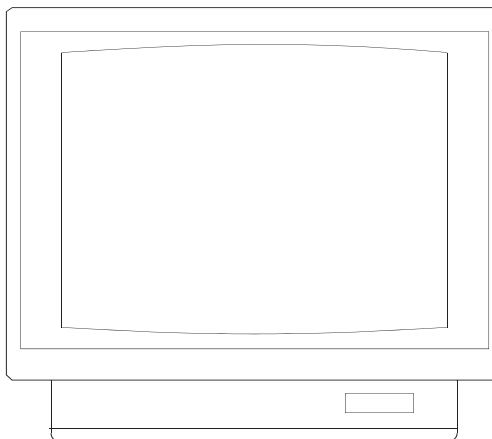
Pregunte: **¿A quién le van a mostrar su distintivo? ¿Qué le van a decir? ¿Se acordarán de compartir nuestro mensaje de hoy? Repitámoslo juntos:**



**DIOS ES DIGNO DE NUESTRA ADORACIÓN.**

### Clausura

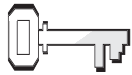
Diga a sus alumnos: **Otro lugar en donde adoramos a Dios es la iglesia. ¿Cómo podemos mostrarle a Dios que creemos que es digno, al asistir al servicio de adoración en la iglesia?** (Al quedarse quietos en la iglesia, al tomar parte en el servicio de la iglesia, al pensar acerca de Dios y en lo mucho que lo amamos, etc.) Si está disponible, elija un himno de alabanza del *Himnario adventista* para cantarlo antes de terminar la Escuela Sabática. Ejemplos: "A Dios sea la gloria", "Santo, Santo, Santo", etc. Termine elevando una oración para que todos adoren a Dios de corazón durante el servicio de adoración en la iglesia.



### Se necesita:

- papel, marcadores o crayones de colores, etc.





## Referencias:

Deuteronomio 31-34;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 502-513.



## Versículo para memorizar:

"Y después de irme y de prepararles un lugar, vendré otra vez para llevarlos conmigo, para que ustedes estén en el mismo lugar en donde yo voy a estar" (Juan 14:3).



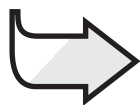
## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que Dios tiene planes eternos para ellos.

**Sentirán** la emoción de desear vivir y alabar a Dios por siempre.

**Responderán** haciendo planes de vivir con Dios y alabarlo por siempre.



## Mensaje:

Gracias a Dios, viviremos con él y lo adoraremos por siempre.

# Dios señala el camino

## Tema del mes

Adoramos a Dios cada día.

## Resumen de la lección

Dios le dice a Moisés que no puede entrar a la Tierra Prometida porque perdió la fe en un momento y golpeó la peña. Moisés le presenta a los israelitas a su nuevo dirigente: Josué. Moisés reúne a toda la gente y le recuerda que debe obedecer a Dios y debe repetir los mandamientos de Dios a sus hijos. Entonces asciende hasta la cima del monte Nebo. Desde la cima del Nebo, Dios le muestra a Moisés la Tierra Prometida antes de morir.

## Esta lección es acerca de la adoración.

Como el Israel de antaño, el Israel moderno está a las puertas de la Tierra Prometida, a punto de experimentar los planes eternos de Dios para su pueblo. Como Moisés en el monte Nebo, su pueblo de hoy ha visto una vislumbre de la patria celestial a través de la Biblia y el Espíritu de Profecía. Algunos morirán antes de ello, como Moisés. Otros serán trasladados en la segunda venida de Jesús, como Elías. Pero ciertamente, todos los hijos de Dios irán al hogar. Allí adorarán a Dios cara a cara y lo adorarán por su asombrosa gracia.

## Para el maestro

Moisés no solamente vio la tierra de Canaán, sino que Dios le dio una visión del futuro. Su visión incluyó una vislumbre de la crucifixión y resurrección de Jesús, y su ascensión triunfante al cielo.

"Y allí se le reveló que él mismo sería uno de los que servirían al Salvador y le abriría las puertas eternas" (*Patriarcas y profetas* p. 508).

"Si la vida de Moisés no se hubiera manchado con aquel único pecado que cometió al no dar a Dios la gloria por sacar agua de la Roca en Cades, él habría entrado en la Tierra Prometida, y habría sido trasladado a cielo sin ver la muerte.

"Pero no hubo de permanecer mucho tiempo en la tumba. Cristo mismo, acompañado de los ángeles que enterraron a Moisés, descendió del cielo para llamar al santo que dormía" (*Ibid.*, p. 510).

"Esta es la escena final de una vida verdaderamente grande. En lo que se refiere a una compañía física, Moisés estuvo solo en la hora de su muerte. Pero murió en los brazos de Dios; eso fue suficiente [...] si puede morir en la presencia de Dios, ese es un fin agradable, lleno de esperanza" (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 1090).

## Decoración del aula

Véase la lección n° 9.



## Desarrollo del programa

| Sección                                            | Minutos    | Actividades                                                                        | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida                                         | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.      | Ninguno                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1</b> Actividades preliminares                  | hasta 10   | A. <i>Empacando para el viaje</i><br><br>B. <i>Desempacando</i>                    | Cartulina, cinta adhesiva, pegamento o grapadora; catálogo revistas o anuncios de periódicos; tijeras o papel y lápiz, Biblia<br>Una maleta, cosas que no se necesitan en el cielo; o lápiz y papel, Biblia |
| <b>en cualquier momento</b><br>Oración y Alabanza* | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                       | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda usado la semana pasada<br>Corona de papel y lápiz para cada niño                                                                             |
| <b>2</b> Lección bíblica                           | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Adulto vestido como Moisés, vestimenta para Josué y el sacerdote, vara, dos rollos de Escritura, una pequeña escalera o silla, bolsas de plástico negras, periódicos<br>Himnarios<br>Biblias                |
| <b>3</b> Aplicando la lección                      | hasta 15   | A. <i>Corona de gracias</i><br><br>B. <i>Al despertar</i>                          | Silueta de corona para cada alumno, lápices/bolígrafos<br>Papel y lápiz                                                                                                                                     |
| <b>4</b> Compartiendo la lección                   | hasta 15   | <i>Viaje al futuro</i>                                                             | Cartulina, tijeras, pegamento, marcadores o bolígrafos, lana                                                                                                                                                |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, si tienen algo que decirle a la clase con respecto a la lección de la semana pasada. Pídales que comiencen con una de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

- cartulina
- cinta adhesiva
- pegamento o grapadora
- catálogo, revistas o anuncios de periódicos
- tijeras para cada alumno
- papel y lápiz
- Biblia

### A. Empacando para el viaje

Diga a sus alumnos: **Vamos a prepararnos para un viaje. Piensen en un lugar especial al que les gustaría ir.** Pida a sus alumnos que doblen un pliego de cartulina y luego peguen o engrapen los lados para hacer un sobre en el que "empacarán" láminas o ilustraciones. Pida a sus alumnos que recorten láminas de cosas que les gustaría llevar en su viaje, recortándolas de catálogos, revistas o periódicos. (Opción: Pida a sus alumnos que preparen listas de esas cosas.)

### Para reflexionar

**¿Les gusta prepararse para un viaje?** (Sí, no.) **A veces el prepararse para un viaje es tan emocionante como el mismo viaje. ¿Saben a dónde vamos?** (Cielo.) Lea en voz alta Juan 14:3. **Nos estamos preparando para un viaje al cielo. ¿Saben para qué?** (Para estar donde está Dios.)

**¿Cómo podemos prepararnos para ir al cielo?** (Ponernos en contacto con Jesús cada día; amarlo, adorarlo, obedecer sus mandamientos con su gracia, etc.) **¿Qué van a hacer cuando lleguen al cielo?** (Adorar y alabar a Jesús cara a cara; aprender muchas cosas nuevas, tener compañerismo con los que están allí, etc.) **Eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy. Voy a decir el mensaje y luego lo repetiremos juntos:**



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS CON ÉL Y LO ADORAREMOS POR SIEMPRE.**

### B. Desempacando

Dé a sus alumnos una maleta llena de cosas (por lo menos 10 artículos) y pídales que vacíen su contenido en donde todos puedan verlo. Diga a sus alumnos: **Revisen estos artículos y pongan a un lado cualquier cosa que NO VAYAN A NECESITAR en el cielo.** O bien, sus alumnos pueden hacer una lista de ellos. Por cada artículo que descarten, deben explicar la razón. (Ejemplos: un saco o abrigo y una cobija, porque no hará frío allá; pañuelos faciales, porque no habrá alergias o resfriados; anteojos o espejuelos, porque su vista no será débil; lámpara, porque allí no habrá noche.)

### Para reflexionar

**Dios ha preparado un lugar perfecto para vivir en el futuro. ¿Cómo vamos a llegar allí?** Lea en voz alta Juan 14:3 (Jesús va a venir a llevarnos.) **¿Por qué está haciendo eso?** (Porque nos ama.) **¿Cómo se sienten en cuanto a ir allá?** (Emocionados, ya no podemos esperar, etc.) **¿Cuáles son algunas de las cosas que espera-**

### Se necesita:

- maleta llena de cosas
- lápiz y papel
- Biblia

**mos hacer allá?** (Pasar tiempo con Jesús; viajar por el universo; ver a Moisés, Pedro, Pablo, mis abuelitos, etc.; adorar y alabar a Jesús cara a cara.) **Eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy.** Diga el mensaje y entonces pídale a sus alumnos que lo repitan con usted.



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS CON ÉL Y LO ADORAREMOS POR SIEMPRE.**

## Oración y alabanza

en cualquier momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

“Una esperanza” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 181. Ver pág. 115).

“Sólo tienes que decir” (*Alabanzas infantiles*, n° 126).

“Siervos de Dios la trompeta tocad” (*Himnario adventista*, n° 174, nueva edición, n° 166).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar en la historia a alguien que deseaba mucho ir al cielo o la segunda venida de Jesús.



### Ofrenda

Diga al recoger la ofrenda: **Nuestra ofrenda va a ayudar a otras personas a aprender acerca de Jesús, a fin de que estén listas para ir al cielo con él y adorarlo por siempre.**

#### Se necesita:

- recipiente decorado con la ilustración de una corona



### Oración

Canten juntos “Una esperanza” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 181. Ver pág. 115), sólo la primera estrofa. Luego oren juntos: “Querido Jesús, queremos vivir contigo para siempre. Ven pronto por favor”.

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de los tiempos bíblicos
- vara o bastón
- dos rollos (enrolle papel y átelos con una cinta o listón)
- escalera pequeña o silla
- bolsas de plástico negras
- periódicos

### Experimentando la historia

**Escenario:** Prepare una "montaña" estrujando papel de periódico para rellenar con ello bolsas de plástico negras. Coloque las bolsas rellenas de periódicos en torno a una escalera pequeña o silla, para formar las "piedras".

**Personajes:** Moisés (un adulto), Josué, un sacerdote. Pida a un adulto que venga a la clase vestido para representar a Moisés y que use un bastón para caminar.

*(Nota: El diálogo siguiente no necesita memorizarse. Pida a "Moisés" que lo estudie muy bien antes de la clase. Lo más importante es comunicar a los alumnos las ideas principales.)*

### Narración de la historia:

El director o maestro anuncia: **Hoy tenemos un visitante muy especial.**

*(Entra Moisés y se coloca frente a los alumnos. Tiene dos rollos bajo el brazo y se apoya en una vara. Habla con voz cansada.)*

"Hola, querido pueblo de Israel. Qué viaje tan largo ha sido desde Egipto. Pero hemos llegado ahora a la frontera con Canaán. Dios ha sido bueno con nosotros durante estos 40 años, ¿no es cierto? Nos ha dado alimento y dado agua en el desierto. Nuestros zapatos y nuestra ropa no se han gastado. Dios nos ha protegido de las serpientes y otros animales del desierto. Pero esto no ha sido todo. Dios todavía tiene un maravilloso plan para todos los años de nuestra vida.

Ustedes están a punto de entrar a la tierra que Dios nos prometió hace muchos años. Pero yo no voy a poder acompañarlos. Tengo 120 años y ya no puedo

ser su dirigente. ¿Recuerdan cuándo golpeé la peña en el desierto en vez de solamente hablarle, como Dios me dijo que hiciera? A causa de eso voy a tener que decirles adiós de este lado del río Jordán.

"Josué, acércate aquí. *(Josué se coloca junto a Moisés. Moisés pone sus manos sobre los hombros de Josué.)* Tú eres el que guiará a este pueblo a la Tierra Prometida. El Señor mismo te guiará y estará contigo. Él no te abandonará ni te fallará, así que ten valor y no tengas miedo.

"Y tú, sacerdote, tengo algo para ti. *(Moisés le da al sacerdote uno de los dos rollos.)* Esta es la ley de Dios. Cada siete años lean esta ley en voz alta, en la fiesta de los tabernáculos. Cada uno debe escucharla y aprender a adorar a Dios y a obedecer fielmente sus enseñanzas.

*(Moisés se vuelve hacia Josué nuevamente y le da el otro rollo de la ley.)* Josué, este es un canto que Dios me ayudó a escribir. Ayuda a la gente a aprender este canto. Eso les ayudará a recordar que deben servir solamente a Dios.

*(Moisés se dirige ahora a la gente.)*

"Acuérdense de Dios y vivirán mucho tiempo en la tierra que va a darles muy pronto. Pero si ustedes se alejan de Dios y adoran los ídolos que hay en estos lugares, no podrán ser dueños de esta tierra. Acuérdense siempre del Señor. Él es su vida. Asegúrense de obedecer los mandamientos que Dios les ha dado. Repítanselos a sus hijos, para que los obedezcan fielmente. Estas enseñanzas no son palabras vacías, son su vida misma. Ahora debo irme. Dios me ha pedido que suba arriba del monte Nebo.

*(Moisés se vuelve y camina hacia la escalera. Josué va con él. Moisés le da un apretón de manos a Josué y sube por la escalera o a la silla. Moisés se pone una mano para hacer sombra en sus ojos, como si estuviera viendo algo muy distante.)*

“Sí, Señor. ¡Allí está! ¡Puedo ver la Tierra Prometida! Puedo ver que algún día todo esto le va a pertenecer a tu pueblo; todo esto hasta llegar al mar. Desde muy al norte, en la tierra de Dan. ¡Puedo ver la tierra que le darás a Judá! ¡Gracias, Señor! No tengo miedo de morir. Sé bien que tienes un plan para mí, así como tienes un plan para todos tus hijos. Yo sé que estarás conmigo”. *(Moisés sale del aula.)*

Director o maestro: **Nunca hubo un profeta en Israel como Moisés. El Señor habló con Moisés cara a cara. El Señor mismo estuvo con Moisés cuando murió. Pero Moisés no se quedó en la tumba. Muy pronto Dios lo llevó al cielo para estar con él para siempre. Así como Dios tuvo un plan para Moisés, tiene también un plan para nosotros.**



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS  
CON ÉL Y LO ADORAREMOS  
POR SIEMPRE.**

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué no podía entrar Moisés en la Tierra Prometida?** (Porque no hizo lo que Dios le había dicho; porque golpeó la roca en lugar de hablarle; etc.) **¿Quién sustituyó a Moisés como líder de Israel?** (Josué.)

**¿Qué dos cosas escribió Moisés para dejar al pueblo?** (Un canto y los mandamientos.)

**¿Qué le pasó a Moisés después de que murió?** (Resucitó y fue a vivir al cielo para la eternidad.)

**¿Quién tiene un plan para que vivan eternamente?** (Dios.) **¿Qué piensan de un Dios que desea vivir con ustedes para siempre?** (Nos ama, queremos agradecerle.)



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS  
CON ÉL Y LO ADORAREMOS  
POR SIEMPRE.**

### **Versículo para memorizar**

Ayude a los niños a buscar en sus Biblias Juan 14:3, luego canten “Una esperanza” (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 181. Ver pág. 115).

### **Estudio de la Biblia**

Diga a sus alumnos: **La lección bíblica de hoy dice que justamente antes de morir, Moisés escribió un canto para ayudar a Israel a recordar que debía adorar a Dios. Este canto se encuentra en Deuteronomio 32.** Lean juntos los versículos 1 al 4 y 7 al 12. Los adultos pueden ayudar si es necesario.

**Moisés escribió otro canto cuando llegó a ser el dirigente de Israel. Busquen este canto en Éxodo 15. Vamos a leer juntos los versículos 1 al 5 y 9 al 13. ¿Por qué escribió Moisés este canto?** Pida a alguien que lea en voz alta los versículos 26 al 28. (Dios acababa de salvar de Egipto a los israelitas, en el Mar Rojo.)

### **Para reflexionar**

Diga: **Moisés escribió cantos para adorar y alabar a Dios. ¿En qué otras formas podemos adorar a Dios?** (Cantando himnos, orando, obedeciéndolo, ofrendando, compartiendo su Palabra con otros, etc.)

**¿Qué maravillosa promesa nos ha hecho Dios a todos?** (Jesús volverá; viviremos para siempre con él.)

**Vamos a adorarlo, alabándolo con nuestro mensaje:**



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS  
CON ÉL Y LO ADORAREMOS  
POR SIEMPRE.**

**Se necesita:**

• Biblias

## Aplicando la lección

### Se necesita:

- silueta de corona para cada alumno
- instrumento para escribir para cada alumno

### A. Corona de gracias

Al darle a cada alumno una silueta de corona, diga: **Estas coronas nos recuerdan que estaremos viviendo con Jesús y adorándolo por siempre. Anoten en su corona una nota de gratitud a Jesús por el lugar que nos está preparando en el cielo. Asegúrense de anotar su nombre.** Los adultos pueden ayudar si es necesario.

Formen un círculo e invite a sus alumnos a mostrar su corona y leer la nota que le escribieron a Jesús como forma de oración. Anime a sus alumnos a llevar su corona a casa y colocarla donde todos puedan verla.

### Se necesita:

- papel y lápiz para cada alumno

### B. Al despertar

Dé a cada alumno lápiz y papel. Muestre a sus alumnos cómo dividir la hoja de papel en tres secciones.

Diga: **Es la hora de dormir. Tal vez nadie lo ha notado y te puedes quedar levantado un rato. Así que tratas de no llamar la atención. De pronto escuchas el anuncio: "¡Es hora de dormir!"**

**¿Cómo te sientes por tener que irte a la cama? En la primera sección de tu hoja de papel, escribe las palabras que lo describan. O bien, dibújalo.** Conceda tres minutos a sus alumnos. Pídales entonces a algunos voluntarios que digan cómo se sienten cuando llega la hora de acostarse.

**En la sección n° 2 anota las palabras o dibuja algo que muestre lo que ves y te da gusto ver cuando te despiertas en la mañana.** Conceda tres minutos para hacerlo y entonces pídale que den a conocer sus respuestas. Seguramente tendrán sentimientos mezclados.

**En la sección n° 3 describe con palabras o dibuja tu rostro como piensas que sería en la mañana de la resurrección cuando Cristo venga.** Mientras sus alumnos lo hacen, hágalos hablar sobre sus sentimientos al respecto. **¿Qué será lo primero que verán o harán esa mañana cuando despierten?** Acepte cualquier respuesta razonable; dígales con cuánto anhelo espera usted ver el rostro de Jesús. **¿Cuáles son las buenas nuevas? ¡Estaremos con Jesús!**

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sienten al pensar que van a ver a Jesús?** Acepte cualquier respuesta razonable. Diga entonces lo siguiente: **Moisés murió sabiendo que Dios estaba con él. Moisés resucitó muy pronto después de que murió y Dios lo llevó al cielo a vivir con él para siempre. Esto nos ayuda a saber que todos los que mueren en Jesús serán resucitados cuando venga Jesús y vivirán para siempre con él. La historia de Moisés nos dice que:**



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS CON ÉL Y LO ADORAREMOS POR SIEMPRE.**



## Compartiendo la lección

### Viaje al futuro

Ayude a sus alumnos a recortar cartulina doblada en forma de nave espacial.

Pida a sus alumnos que decoren el exterior de la tarjeta y escriban las palabras "¡Tienes un gran futuro!" Adentro pueden escribir o pegar las palabras del versículo para memorizar y pegar lana de colores como marco del versículo.

### Para reflexionar

Comenten a quién le darán esta tarjeta. Lea en voz alta Juan 14:3. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué le dirán a quien les pregunte qué significa esta tarjeta?**

(Que Dios tiene el plan de regresar a esta tierra y llevarnos a vivir con él. Que lo adoraremos cara a cara por siempre.)

**¿Cómo estará el rostro de ustedes cuando le digan a otros esta gran noticia?** (Feliz, emocionado, lleno de seguridad.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**GRACIAS A DIOS VIVIREMOS  
CON ÉL Y LO ADORAREMOS  
POR SIEMPRE.**

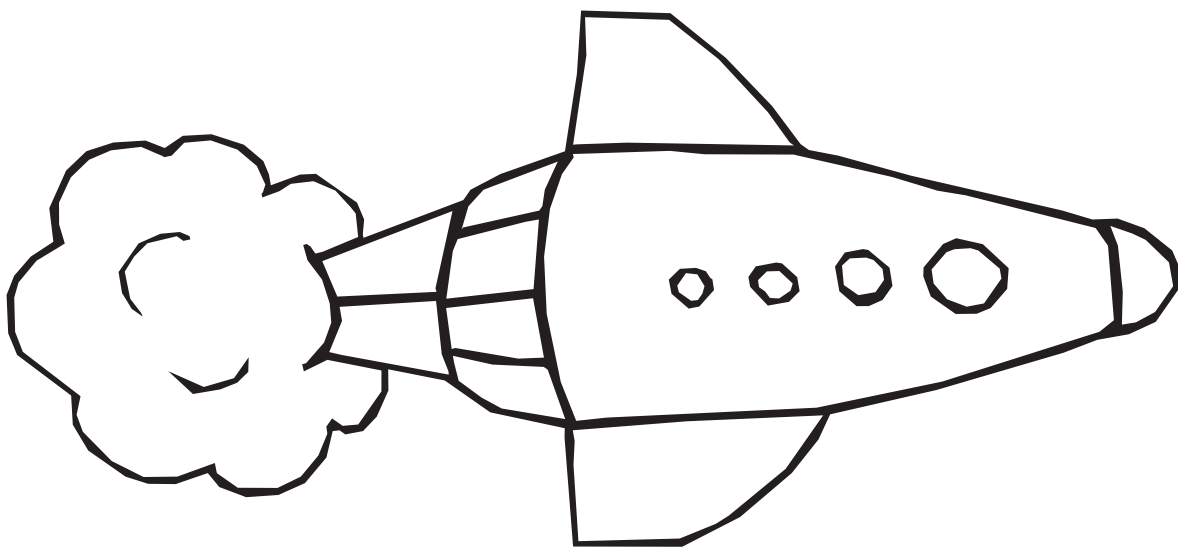
### Clausura

Pida a un alumno que ore, diciéndole a Jesús que ya estamos anhelando verlo y adorarlo por siempre.

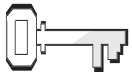
Canten "Una esperanza" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 181. Ver pág. 115).

### Se necesita:

- cartulina
- tijeras
- pegamento
- marcadores o bolígrafos
- lana
- Biblia







## Referencias:

Josué 5:13-6:5;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 521, 522



## Versículo para memorizar:

“No se angustien ustedes. Crean en Dios y crean también en mí”  
(Juan 14:1).

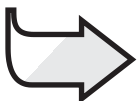


## Objetivos:

Los niños...  
**Sabrán** que pueden poner su vida en las manos de Dios en todo momento y en cualquier día.

**Sentirán** gran asombro y admiración por Dios.

**Responderán** adorándolo cada día.



## Mensaje:

Podemos adorar a nuestro maravilloso Dios cada día.

# ¿De parte de quién estás?

## Tema del mes

Adoramos a Dios cada día.

## Resumen de la lección

Después de cruzar el Jordán, Josué llega a un lugar desde donde puede ver Jericó. Josué busca la ayuda de Dios. El Comandante de los ejércitos celestiales aparece ante él con una espada desenvainada.

—¿Estás con nosotros o con nuestros enemigos? —le pregunta Josué.

Después de que el Comandante se identifica, Josué se postra y adora. Entonces le pregunta qué mensaje tiene Dios para él. El Señor le pide que se quite las sandalias porque el lugar donde está es santo.

## Esta lección es acerca de la adoración.

Nuestro asombroso Dios es más grande y más poderoso que cualquier problema u obstáculo en nuestra vida diaria. Nuestros “Jericó” son solamente oportunidades para que Dios demuestre su poder y amor. Él nos invita a responder diariamente a su amor, dándole nuestra vida como un acto de adoración y eligiéndolo cada día como el Señor de nuestra vida.

## Para el maestro

“Quienes tienen que hacer frente a conquistas como la de Jericó, pueden solicitar la ayuda de estas fuerzas invisibles, y recibirán, como Josué, la seguridad de que los recursos del cielo están a la disposición de cada alma que tiene confianza [...]. Como Capitán, el mismo Señor estaría allí para vigilar, disponer, ordenar y comandar” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 199).

## Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

## Desarrollo del programa

| Sección                                                                                               | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida                                                                                            | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno                                                                                                                |
| <b>1</b> Actividades preliminares                                                                     | hasta 10   | A. <i>Infla un globo</i><br><br>B. <i>Poder de un dedo</i>                     | Botella de agua o bebida gaseosa, un globo, una cucharadita de bicarbonato de soda y 1/4 de taza de vinagre<br>Ninguno |
|  Oración y Alabanza* | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                   | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda, lámpara de mano<br>Ninguno                             |
| <b>2</b> Lección bíblica                                                                              | hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Vestiduras de tiempos bíblicos<br><br>Biblia<br>Biblias, pizarrón o pizarra, tiza o marcador                           |
| <b>3</b> Aplicando la lección                                                                         | hasta 15   | <i>¡Qué miedo!</i>                                                             | Una copia para cada alumno de las situaciones provistas (ver p. 114)                                                   |
| <b>4</b> Compartiendo la lección                                                                      | hasta 15   | <i>Recordativo útil</i>                                                        | Cartulina, lápices o marcadores, alfileres de gancho o cinta adhesiva                                                  |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo les fue en la semana. Pídales que comiencen con una de las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

para cada alumno:

- una botella transparente de agua o bebida gaseosa
- un globo
- una cucharada de bicarbonato de soda
- 1/4 de taza de vinagre
- una cuchara

### A. Infla un globo

Dé a cada alumno un globo sin inflar. Ayude a cada uno a vaciar una cucharada (15 g) de bicarbonato de soda dentro del globo. Luego ponga aproximadamente un centímetro y medio de vinagre en la botella de agua o de refresco. Ponga la abertura del globo cubriendo la boca de la botella de manera que la selle bien. Golpee suavemente el globo de manera que el polvo de hornear caiga en el vinagre. Observen cómo se infla el globo.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿No fue asombroso? ¿No les parece interesante que pueden inflar un globo sin soplarlo? ¿Los hace pensar en que Dios puede hacer cualquier cosa? (Sí.) ¿En qué forma?** (Dios puede estar en nosotros aunque no podamos verlo, pero puede obrar con fuerza.) Acepte cualquier respuesta razonable. **La buena nueva es que Dios está con nosotros todos los días y siempre. ¿Se acuerdan de darle gracias y de adorarlo cada día? ¿Cuál es nuestro mensaje de hoy?**

**Vamos a repetirlo juntos:**



**PODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA.**

**Repítanlo conmigo.**

### B. Poder de un dedo

Forme parejas con sus alumnos. Uno de cada pareja debe ponerse el dedo índice sobre la cabeza y mantenerlo así con toda sus fuerzas. El otro alumno tratará de quitarlo de allí tironeándolo. No puede empujar o dar un tirón. Ahora cada pareja de alumnos invierte los papeles.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué pensaban que iba a ocurrir antes de hacer lo anterior?** (Acepte cualquier respuesta razonable.) **¿Qué fue lo que más los sorprendió?** (No sabía que fuera tan fuerte.) **¿Sabían que un dedo podía ser tan poderoso?** (No.) **¿De dónde obtuvieron el poder?** (De Dios.) **¿En dónde muestra Dios su poder?** (En la naturaleza, en las respuestas a las oraciones, al ayudarnos a cambiar.) **¿Qué piensan del poder de Dios?** (Es asombroso, etc.) **Cuando nos detenemos a pensar en Dios y en su gran poder, lo estamos adorando. Esto nos trae nuevamente a nuestro mensaje:**



**PODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA.**

# Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes:

"El puede" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 429. Ver p. 116).

"Majestad" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 157).

"Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

"Cantemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 4).



## Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar el poder de Dios en esa historia.



## Ofrenda

Diga al recoger la ofrenda: **Una buena pila dentro de una linterna, le da el poder de funcionar. Dios nos da poder cada día para vivir. Sin él seríamos como una linterna sin pilas. Muchas personas no tienen poder porque no tienen a Dios en su vida diariamente. Damos nuestras ofrendas para que otros puedan aprender acerca del poder de Dios.**

### Se necesita:

- recipiente para la ofrenda, con una pila para linterna, con la palabra "Dios"



## Oración

Pida a sus alumnos que canten una oración [Pueden usar "Mi oración" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 463)]. No debe ser algo antes de la oración o como respuesta a ella; es la oración misma. Recuérdeles a sus alumnos que deben pensar en lo que están cantando. Termine con una oración hablada.

### Se necesita:

- una oración en forma de canto

# 2

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vestimenta de tiempos bíblicos para todos

### Experimentando la historia

*Esta historia bíblica tiene solamente dos personajes, así que forme parejas de alumnos y pídale que representen la historia mientras usted la va contando. Recuerde, sus alumnos no deben hablar o actuar ninguna parte hasta que usted se los pida.*

**Personajes:** Josué, el Comandante.

### Narre la historia

Dios había hecho maravillas en favor de los israelitas y había partido las aguas del Mar Rojo cuando salieron de Egipto. Y ahora, 40 años más tarde, cuando había llegado el tiempo de entrar a la tierra de Canaán, Dios hizo otro milagro en su favor. Secó las aguas del río Jordán para que su pueblo lo pudiera cruzar sin problemas.

Mientras la gente cruzaba, hombres fuertes, uno por cada una de las doce tribus, tomaron una piedra grande del lecho del río y la llevaron consigo. Entonces los hombres juntaron todas esas enormes piedras para hacer un memorial que sería un recordatorio para siempre del poder de su asombroso Dios.

El pueblo de Israel estaba finalmente en la Tierra Prometida, alimentándose de las buenas cosas que se daban allí y preparándose para tomar la tierra que Dios les había prometido.

*(Indique a todos los "Josué" que se pongan de pie y se toquen la barbilla, con una expresión de preocupación en el rostro.)*

Josué estaba preocupado por su gran responsabilidad como comandante del ejército de Israel. Así que cierta noche emprendió una caminata. La ciudad de Jericó quedaba enfrente del campamento. El río Jordán quedaba atrás. Tenían que

capturar Jericó antes de continuar adelante hacia Canaán. Jericó era una ciudad grande y rica, con altas y gruesas murallas. ¿Cómo podía el ejército israelita capturar Jericó? Habían estado viviendo en el desierto durante 40 años. No sabían nada acerca de la guerra. No tenían buenas armas. Así que Josué hizo lo que habían hecho muchos grandes hombres, tales como Moisés y Daniel. Encontró un lugar tranquilo donde podía adorar a Dios y preguntarle acerca de sus planes.

De pronto, Josué vio a un hombre parado frente a él, sosteniendo una espada. *(Indique a los "Comandantes" que vengan y se paren frente a sus compañeros "Josué" con la espada en sus manos.)*

Josué se acercó al hombre y le preguntó:

—¿Eres de nosotros, o de nuestros enemigos? *(Indique a los "Josué" que repitan esas palabras.)*

Si ese hombre era un soldado israelita, estaba en problemas, porque Josué no le había pedido a nadie que abandonara el campamento. Pero si era un enemigo, Josué estaba listo para pelear.

—De ninguno de los dos —dijo el hombre—. Estoy aquí como Comandante del ejército del Señor. *(Indique a los "Comandantes" que repitan esas palabras.)*

Entonces Josué supo que no se trataba de un soldado común y corriente. Estaba delante de la presencia del Señor mismo. Josué cayó de rodillas y lo adoró.

—¿Qué deseas que haga? —le preguntó. *(Indique a sus alumnos que se inclinen y repitan las mismas palabras.)*

—Quita las sandalias de tus pies, porque el lugar donde estás parado es santo —le dijo el Comandante. *(Conceda tiempo a los "Josué" para que se quiten los zapatos.)*

Entonces el Señor le dijo a Josué que ya había hecho los planes para la batalla de Jericó. Le dijo a Josué que el ejército debía marchar alrededor de Jericó una

vez durante seis días. Al séptimo día debían marchar alrededor de la ciudad siete veces. Entonces los sacerdotes tocarían sus trompetas y las murallas se caerían.

¡Qué alivio! (*Indique a los "Josué" que se limpien la frente en señal de alivio.*) Josué había estado preocupado por los planes de la batalla. Él pensaba que iba a haber una guerra y que él sería el general a cargo, pero la batalla estaba en las manos de Dios. Dios estaría a cargo. Josué sabía que podía confiar en Dios cada día en cualquier cosa que lo preocupara. Josué adoraba a un Dios asombroso. Como Josué, nosotros también adoramos a Dios y sabemos también que podemos confiar en él.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Por qué estaba preocupado Josué?** (Porque Jericó era muy grande y él y su pueblo se sentían muy pequeños y débiles. **¿Qué hizo Josué cuando estuvo preocupado?** (Encontró un lugar tranquilo para hablar con Dios.) **¿Qué hacen ustedes cuando tienen problemas?** Espere las respuestas. **¿Quién vino a hablar con Josué?** (El Comandante de los ejércitos del cielo: Jesús.) **¿Que le dijo el Comandante a Josué?** (Cómo debía tomar Jericó.) **¿Qué batallas los preocupan?** **¿Cómo se sienten cuando se las entregan a su Comandante, Jesús?** (Aliviado, ya no es entonces mi problema, es suyo.) **Es maravilloso saber que podemos confiar en Dios y que:**



**PODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA.**

### Versículo para memorizar

Pida a sus alumnos que permanezcan formando parejas y que se coloquen frente a frente para aprender el versículo para memorizar con un ejercicio digital. Deben dar palmadas o aplaudir como se indica:

|                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>"No</b>          | (palmear dos veces sus muslos)                      |
| <b>se angustien</b> | (aplaudir tres veces)                               |
| <b>ustedes.</b>     | (los dos palmean las manos del compañero dos veces) |

|                |                                           |
|----------------|-------------------------------------------|
| <b>Crean</b>   | (palmear sus muslos tres veces)           |
| <b>en Dios</b> | (aplaudir dos veces)                      |
| <b>y</b>       | (palmear la mano del compañero una vez)   |
| <b>crean</b>   | (palmear sus muslos tres veces)           |
| <b>también</b> | (palmear la mano del compañero dos veces) |
| <b>en mí".</b> | (aplaudir dos veces)                      |
| <b>Juan</b>    | (una palmada en sus muslos)               |
| <b>catorce</b> | (palmear la mano del compañero dos veces) |
| <b>uno.</b>    | (aplaudir dos veces).                     |

### Estudio de la Biblia

Anote los siguientes encabezamientos en el pizarrón o pizarra metálica:

- Josué tenía un problema
- Josué pasó tiempo con Dios
- Sin problema

Coloque una cara triste sobre la frase "Josué tenía un problema". Coloque unas manos en oración sobre la frase "Josué pasó tiempo con Dios". Coloque una cara sonriente sobre la frase "sin problema".

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Josué 5. Los adultos pueden ayudar si es necesario. Pida a los alumnos que puedan hacerlo, que lean un versículo cada uno, comenzando con el versículo 13 y terminando en Josué 6:5. Después de leer cada versículo, haga una pausa y anote el número del capítulo y versículo donde quede bien debajo de alguna de las tres frases. Al terminar, las frases se verán así:

- Josué tenía un problema = 5:13; 6:1
- Josué pasó tiempo con Dios = 5:13, 14, 15
- Sin problema = 6:2, 3, 4, 5

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podemos hacer cuando tenemos un gran problema?** (Llevarlo a Dios en oración.) **¿Qué hará Dios?** (Nos ayudará a saber qué hacer.) **¿Qué piensan acerca de entregar nuestras preocupaciones a Dios?** (¡Es maravilloso!) **Digamos nuestro mensaje:**



**PODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA.**

## Aplicando la lección

### Se necesita:

- fotocopias para cada alumno (p. 114)
- Biblia

### ¡Qué miedo!

Lea a la clase las siguientes situaciones o distribuya la fotocopia en que se presentan las situaciones (p. 114).

Después de presentar cada situación, pregunte a sus alumnos: **¿De qué se puede tener miedo en esta situación?** Si sus alumnos dicen que no tienen miedo, ínstelos a pensar en la persona que tiene miedo. Entonces pregúnteles qué consejo podrían darle a esa persona.

**Situación n° 1:** Siempre te las has arreglado para no tirarte de cabeza, pero mañana te sentirás avergonzado delante de toda la clase si no pones la cabeza entre tus brazos y te lanzas al agua.

**Situación n° 2:** El perro que tiene tu vecino siempre actúa como si te fuera a atacar. Tu madre necesita ayuda inmediatamente y el único lugar para buscar ayuda es con ese vecino.

**Situación n° 3:** Asistes a la escuela pública. Tu clase está estudiando acerca de la evolución. Pareciera que Dios te está diciendo que le hables a la clase acerca de lo que sabes de la creación. Tal vez tus compañeros se reirán de ti si lo haces.

**Situación n° 4:** Uno de tus padres está terriblemente enfermo. Tienes miedo de que se vaya a morir. No sabes lo que le pasará a tu familia.

**Situación n° 5:** Escribe o dibuja esta situación. Muestra o di algo que podría asustar a alguien que conoces.

### Para reflexionar

Apoye la buena voluntad de sus alumnos y sus buenos consejos. Diga entonces: **Algunas veces nuestros consejos no les dan buen resultado a las demás personas. A veces tienen que ir a un experto en busca de ayuda. ¿Quiénes son algunos expertos a quienes pueden acudir?** (Médico, entrenador, padres, Dios.) **¿Qué consejo dado por Dios en la Biblia puede ser de ayuda?** Lea en voz alta Juan 14:1. **¿En qué situaciones podría ser útil este texto?** Los alumnos dan a conocer a la clase la situación que anotaron en el espacio para la situación n° 5. Anime a cada uno a repetir Juan 14:1 juntamente con usted. "No se angustien ustedes. Crean en Dios y crean también en mí" (Juan 14:1).

**¿Qué piensan de Dios? ¿Pueden confiar en un experto como él? (Sí.) ¿Le dan gracias a Dios y lo alaban cada día? Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy:**



**PODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA.**



## Compartiendo la lección

### Recordativo útil

Pida a sus alumnos que tracen el contorno de un círculo u otra figura. Entonces deben recortar esa silueta. Dentro de la silueta deben escribir. "Dios es asombroso. Lo puedes adorar cada día". Ayúdelos a sujetarla con un alfiler, o a pegarla en su ropa. Recuérdeles que cuando la gente les pregunte lo que significa, deben repetir su versículo para memorizar. Mientras trabajan en este proyecto repitan juntos el versículo para memorizar.

### Para reflexionar

Recuérdeles a sus alumnos que los dos personajes que estudiaron este mes, Moisés y Josué, animaron a otros a adorar a Dios. **¿Cómo se sienten cuando adoran a Dios?** (Felices, aliviados, llenos de amor por él, etc.) **¿Cómo podemos animar a otros a adorar a Jesús esta semana?** (Al recordarles que deben confiar en Dios; al decirles lo que Dios ha hecho en nuestra vida y cómo podemos alabarlo lo suficiente, etc.) **Adoramos a Dios cuando pensamos en lo asombroso que es. Y recuerden:**



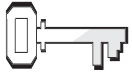
**PODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA.**

### Se necesita:

- cartulina
- tijeras
- alfileres de gancho o cinta adhesiva
- lápices o marcadores

### Clausura

Canten juntos "Todos juntos reunidos" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 12). Anime a sus alumnos a celebrar el culto familiar cada día de la semana entrante, porque **iPODEMOS ADORAR A NUESTRO MARAVILLOSO DIOS CADA DÍA!** Durante la oración final ore para que cada miembro de las familias representadas en la Escuela Sabática adore a Dios cada día.



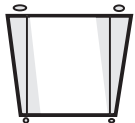
## Referencias:

Números 35;  
Deuteronomio  
4:41-43; Josué 20;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 551-554



## Versículo para memorizar:

“En la casa de mi Padre hay muchos lugares donde vivir: si no fuera así, yo no les hubiera dicho que voy a prepararles un lugar” (Juan 14:1).



## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que la iglesia es un lugar de refugio donde todos adoran juntos.

**Sentirán** seguridad y alegría en la casa de Dios.

**Responderán** planificando y practicando formas de participar en la adoración de la familia de la iglesia.



## Mensaje:

La iglesia es un lugar de refugio donde adoramos juntos.

# ¡Salvos por fin!

## Tema del mes

Adoramos a Dios cada día.

## Resumen de la lección

Cuando un israelita mata accidentalmente a alguien, huye a una ciudad de refugio. Allí está a salvo hasta que un juez determina si el incidente fue realmente un accidente. Si se prueba inocente, el fugitivo debe permanecer dentro de las murallas de la ciudad hasta la muerte del sumo sacerdote. Si abandona la ciudad está en peligro de morir en manos del vengador de la víctima. Si permanece adentro, entonces está a salvo.

## Esta lección es acerca de la adoración.

Las ciudades de refugio simbolizan el refugio que proveyó Cristo para libramos de la muerte eterna. Su iglesia es su cuerpo, así que provee este beneficio de refugio en su nombre. El resultado natural de gozar del refugio para salvarse de la muerte eterna, es la adoración y la alabanza de aquél que lo proporciona. De esta manera, ese refugio provisto por Cristo, que es la iglesia, estará lleno siempre de adoración y alabanza.

## Para el maestro

“Las ciudades de refugio estaban distribuidas de tal manera que había una a medio día de viaje de cualquier parte del país. Los caminos que conducían a ellas habían de conservarse en buen estado; y a lo largo de ellos se habían de poner postes que llevaran en caracteres claros y distintos la inscripción ‘Refugio’ o ‘Acogimiento’ para que el fugitivo no perdiera un solo momento. Cualquiera, ya fuera hebreo, extranjero o peregrino, podía valerse de esta medida.

“Las ciudades de refugio destinadas al antiguo pueblo de Dios eran un símbolo del refugio proporcionado por Cristo [...] No hay poder que pueda arrebatarse de sus manos las almas que acuden a él en busca de perdón” (*Patriarcas y profetas*, pp. 551-553).

## Decoración del aula

Véase la lección nº 9.

## Desarrollo del programa

| Sección                                                                                               | Minutos    | Actividades                                                                    | Materiales necesarios                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bienvenida                                                                                            | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.  | Ninguno                                                                                                                        |
| <b>1</b> Actividades preliminares                                                                     | hasta 10   | A. <i>No me toques</i><br>B. <i>Arrestados</i>                                 | Una sábana, cobija o tapete, Biblia<br>Un cassette o CD de música cristiana, Biblia                                            |
|  Oración y Alabanza* | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda<br><br>Oración                                   | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda en forma de iglesia<br>Papel, lápices                           |
| <b>2</b> Lección bíblica                                                                              | hasta 20   | Experimentando la historia<br>Versículo para memorizar<br>Estudio de la Biblia | Biblias<br><br>Biblias<br>Biblias                                                                                              |
| <b>3</b> Aplicando la lección                                                                         | hasta 15   | <i>Construyendo una iglesia segura</i>                                         | Papel de periódico u otro, lápiz, cartulina de colores gris, crema, rojo, y anaranjado o papel de estraza, marcadores, tijeras |
| <b>4</b> Compartiendo la lección                                                                      | hasta 15   | <i>Anunciando el refugio</i>                                                   | Globos regulares inflados con helio o con aire, hilo, papel con la dirección y el número de teléfono de la iglesia             |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

Elija la actividad más apropiada a su situación.

### Se necesita:

- una sábana, cobija o tapete
- Biblia

### A. No me toques

Este juego es como "la roña" o "la mancha", pero sin correr y con la adición de un lugar de refugio. Elija un alumno para que sea "la mancha" y dígales dónde será la "base" o "casa" donde estarán seguros de no ser tocados por "la mancha". La "base" puede ser un tapete, cerca del maestro, o bien un lugar como por ejemplo, una tienda hecha con sábanas o con una cobija sobre la mesa. "La mancha" tratará de tocar a un alumno y si lo toca, ese alumno se convierte en "la mancha". Los demás alumnos pueden evitar ser tocados por "la mancha" si están dentro de la "base", o apartándose de su camino. Continúe durante aproximadamente cinco minutos. Asegúrese de que todos tienen oportunidad de participar.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué sintieron al ser "la mancha"?** (Bien, mal, etc.) **¿Cómo se sintieron al tratar de huir de "la mancha"?** (Divertido, tonto, etc.) **¿Les gustó tener un lugar seguro a dónde poder ir?** (Sí, tal vez.) **¿Tienen un lugar seguro en su vida?** (Sí, no, no lo sé). Lea en voz alta Proverbios 18:10. **¿En dónde está nuestro refugio o lugar seguro?** (En Dios, en el Señor, en Jesús; también en la casa, escuela e iglesia, si Dios está allí.) **Vamos a repetir juntos el mensaje de hoy:**



**LA IGLESIA ES UN LUGAR DE REFUGIO DONDE ADORAMOS JUNTOS.**

### B. Arrestados

Este es un juego a la inversa del anterior, "No me toques". Pongan música cristiana alegre mientras sus alumnos marchan alrededor del aula. No se les permite a sus alumnos tocar o tropezar con alguien más. Cualquier alumno que toque a otro debe ir a la "base" durante 30 segundos, antes de reincorporarse al juego. Si no hay demasiados "arrestos", marque el área en donde pueden marchar y vaya haciéndola más pequeña. O bien, vende los ojos de los jugadores.

### Para reflexionar

Diga a sus alumnos: **¿Fue difícil evitar que se tocaran unos a otros? ¿Cómo se sintieron al saber que podían cumplir su tiempo de arresto y regresar a jugar nuevamente? En la Biblia, una ciudad de refugio era un lugar donde la gente tenía una nueva oportunidad. ¿Quién tuvo otra oportunidad en el juego que**

### Se necesita:

- cassette o CD con música cristiana
- Biblia

**acabamos de jugar?** (Los que fueron a la base.) Lea en voz alta Proverbios 18:10. **¿En qué forma nuestra iglesia es como una ciudad de refugio?** (Es para todos, nos sentimos seguros allí; es un refugio para salvar a la gente del pecado.) **¿Ya le agradecieron a Dios por darles una iglesia?** (Conceda tiempo a sus alumnos para que respondan.) **Cuando adoren en la iglesia recuerden que:**



**LA IGLESIA ES UN LUGAR DE REFUGIO DONDE ADORAMOS JUNTOS.**  
**Repítanlo conmigo.**

## Oración y alabanza

en  
cualquier  
momento



### Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



### Cantos sugerentes:

"La familia de Dios" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 531).

"Unidos en verdad" (*Himnario adventista*, nueva edición, n° 485. Ver p. 33).

"Nuestra iglesia es una familia" (*Alabanzas infantiles*, n° 102).

"La iglesia" (*Alabanzas infantiles*, n° 32).



### Misión

Cuente una historia de *Misión niños*. Ayude a sus alumnos a identificar durante la historia, las palabras, lugar seguro, o refugio.



### Ofrenda

**Nuestra ofrenda va a ayudar a otros a aprender de Dios y a darles la bienvenida a su lugar de refugio en la tierra, que es la iglesia. Allí aprenderán del lugar más seguro de todos: El hogar de Dios en el cielo.**

#### Se necesita:

- recipiente para la ofrenda (el mismo de la semana pasada)



### Oración

Forme grupos de oración compuestos de cuatro a cinco alumnos. Dé a cada grupo lápiz y papel. Cada grupo forma listas de nombres de personas para una oración especial. Pida a los miembros de cada grupo que se tomen de las manos, formen un círculo, coloquen su lista en medio del círculo, y oren por las personas que están en la lista. Diga a sus alumnos: **El círculo de oración en torno a los nombres nos hace recordar que esas personas pueden encontrar un refugio en las oraciones de la iglesia. Recuerden, orar es adorar.**

#### Se necesita:

- papel y lápiz

## Lección bíblica

### Experimentando la historia

#### Se necesita:

- Biblia

*Invite a sus alumnos a participar en una narración interactiva, respondiendo cuando usted diga ciertas palabras.*

**Cuando usted diga:**

**accidente**

**ciudad de refugio**

**corre, corriendo, corrió**

**Los alumnos dirán:**

"¡Oh, no!"

"¡Allí estarás seguro!"

"¡Apresúrate, Jared!"

Jared tenía un problema terrible. Había sido un **accidente** ["¡Oh, no!"] y él no había querido que sucediera, pero aun así tenía un problema terrible.

Como pueden ver, Jared estaba ayudando a un amigo a construir su casa. Habían ido al bosque a cortar algunos árboles para obtener madera. Estaban trabajando muy duro, partiendo con su hacha los troncos, cuando de pronto sucedió un **accidente** ["¡Oh, no!"]. La cabeza del hacha de Jared se salió del mango y golpeó la cabeza de su vecino. Su vecino dejó escapar un fuerte grito, se apretó la cabeza y cayó al suelo. Jared soltó el hacha y corrió a ayudar a su vecino, pero este ya no respiraba. Jared se dio cuenta de que su vecino había muerto.

¿Qué podía hacer Jared? Todo había sido solamente un **accidente** ["¡Oh, no!"]. Él no había tenido la intención de lastimar a su vecino. Pero si los familiares de su vecino lo encontraban, podía perder la vida. Una vida por otra vida, esa era la ley en aquellos días.

Miles de pensamientos pasaron por la mente de Jared. En unas cuantas horas lo empezarían a echar de menos. Alguien vendría a buscarlos. ¡A buscarlo a él!

Entonces Jared se acordó de la **ciudad de refugio** ["¡Allí estarás a salvo!"]. Sí, antes de morir, Moisés había hecho planes para esas **ciudades de refugio** ["¡Allí estarás a salvo!"], de acuerdo con los planes de Dios. Había seis de ellas en Israel, cada una de ellas a menos de medio día de camino desde cualquier punto del reino. La **ciudad de refugio** ["¡Allí estarás a

salvo!"] era un lugar a donde la persona podía **correr** ["¡Apresúrate, Jared!"] en caso de un **accidente** ["¡Oh, no!"] como este. Jared tenía que vivir allí hasta que muriera el sumo sacerdote y, si eso no pasaba antes, tenía que vivir allí por el resto de su vida. Pero al menos estaría seguro. Sí, Jared tenía que ir apresuradamente a la **ciudad de refugio** ["¡Allí estarás a salvo!"]. Jared tenía que ir allí y pronto.

Jared se incorporó y **comenzó a correr** ["¡Apresúrate, Jared!"]. Sabía bien a dónde tenía que ir. Los caminos que llevaban a la **ciudad de refugio** ["¡Allí estarás a salvo!"] estaban en buenas condiciones y el camino estaba bien señalado con señales. Nunca le había prestado tanta atención a esos letreros, pero ahora su vida dependía de seguirlos bien.

Jared **corrió** y **corrió** ["¡Apresúrate, Jared!"]. Ni siquiera se atrevió a parar para descansar. El familiar más cercano de su vecino podría venir detrás de él. ¿Dónde quedaba esa **ciudad de refugio**? ["¡Allí estarás a salvo!"]. Seguramente ya estaba muy cerca.

¡Allí estaba! Jared podía ver las murallas de la ciudad justamente detrás de esa loma adelante. Pero no podía aminorar el paso. Ya le dolía el pecho. ¿No era un sonido de pasos el que escuchaba detrás de él? ¡Tenía que seguir **corriendo**! ["¡Apresúrate, Jared!"].

¿Qué era lo que veía allá adelante? Eran los ancianos de la **ciudad de refugio** ["¡Allí estarás a salvo!"]. ¡Habían visto que venía! Estaban abriendo las puertas de la ciudad para que entrara. Le faltaba muy poco para llegar. Jared seguía **corriendo** ["¡Apresúrate, Jared!"]

Ya sólo le quedaban 50 metros, 20, 10, 5. ¡Estaba adentro! Jared se tiró al suelo, sin aliento, al escuchar que las puertas se cerraban tras él. ¡Estaba a salvo!

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando Jared llegó finalmente a la ciudad de refugio?** (Aliviados.) **¿Quién nos persigue ahora? Vamos a leer juntos 1 Pedro 5:8.** (El diablo anda como un león rugiente, buscando a quién devorar.) **¿Qué lugar desea Dios que sea un refugio para nosotros, un lugar que aleje a Satanás de nosotros?** (Su iglesia.) **¿Qué podemos hacer para hacer de nuestra iglesia un lugar seguro?** (Aceptarnos



unos a otros, cuidar unos de otros, orar los unos por los otros, etc.) **Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



**LA IGLESIA ES UN LUGAR DE REFUGIO DONDE ADORAMOS JUNTOS.**

### Versículo para memorizar

Lea el versículo para memorizar. Dirija a sus alumnos una serie de preguntas para que las contesten con partes del versículo para memorizar. Use ademanes que les ayuden a recordar cada parte, de la siguiente manera:

#### Se necesita:

- Biblias

¿DÓNDE? **"En la casa de mi Padre"** (Forme con las manos una V invertida, con la base de las palmas abierta y las puntas de los dedos juntas.)

¿HAY QUÉ? **hay muchos lugares donde vivir** (Trace espacios rectangulares con las manos.)

¿CÓMO LO SABES? **Si no fuera así, yo no les hubiera dicho** (Mueva la cabeza negativamente, señale la boca con el índice.)

¿Y LUEGO? **que voy** (Hacer con el brazo un movimiento hacia arriba.)

¿A QUÉ? **a prepararles un lugar** (Un puño cerrado sobre el otro, luego colocar arriba el de abajo, y así sucesivamente.)

¿DÓNDE EN LA BIBLIA? **Juan 14:2.**

Para terminar, digan juntos Juan 14:1 al 3.

Asegúrense de que los niños saben que Jesús hizo esa promesa para cada uno de ellos y sus familias.

### Estudio de la Biblia

Diga a sus alumnos: **Las ciudades de refugio nos recuerdan que Dios provee un refugio para nuestra vida diaria y en la iglesia. Vamos a leerlo en nuestra Biblia.** Los adultos pueden ayudar si es necesario. Pida a todos sus alumnos que busquen el mismo versículo. Pida que lean los versículos en voz alta.

Deuteronomio 33:27    2 Samuel 22:2 y 3  
Salmo 5:11            Salmo 16:1  
Salmo 46:10          Nahum 1:7

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Algunas veces sientes que no sabes qué hacer? ¿Qué te dicen estos versículos sobre qué hacer?**

### "Por causa de los perros"

(Historia opcional)

La joven de 18 años, Ellie Arcaya, regresaba a casa cierto día después de ir a la escuela. Ella trabajaba todo el día y asistía a clases de noche, de manera que no le quedaba mucho tiempo. De pronto dos perros callejeros le salieron al paso de detrás de unos árboles, ladrándole furiosamente. La joven sabía que esos perros eran impredecibles y que la podían morder. Como no tenía nada para defenderse, corrió hasta la primera puerta que encontró abierta. Rápidamente entró por la puerta para escapar de los perros. Y se encontró de pronto dentro de una iglesia en donde había una reunión.

Como tenía miedo de irse por temor a los perros que estaban afuera, se sentó en la banca de atrás casi sin aliento. Y ya que estaba allí, le pareció que sería falta de cortesía no escuchar al orador. Nunca había escuchado una explicación tan clara de la Biblia, así que decidió regresar la siguiente noche.

Ellie continuó asistiendo a las reuniones cada noche. Pronto solicitó el curso bíblico que se ofrecía. Para cuando terminó de estudiar el curso, ya le había entregado su vida a Jesús y había solicitado el bautismo.

Así como Ellie huyó de esos perros furiosos, muchas personas están huyendo del enemigo de las almas. ¿Encontrarán un refugio seguro en nuestra iglesia? ¿Hallarán protección y salvación allí?



"En la casa de mi Padre hay muchos lugares donde vivir



si no fuera así, yo no les hubiera dicho.



que voy



a prepararles un lugar".

(Adaptado de Omar Paño, *Sabbath School Adult Bible Study Guide*, julio-septiembre, 2000, p. 87.)



## Aplicando la lección

### Se necesita:

- papel de periódico o papel para banderines
- un lápiz
- cartulina de colores gris, marrón, rojo y anaranjado; o bien, papel de imprenta o de estraza cortado a la medida
- marcadores
- pegamento
- tijeras
- figura de Jesús (opcional)

### Construyendo una iglesia segura

Antes de comenzar la Escuela Sabática, cubra una pared o la parte de afuera de la puerta, con periódicos o papel para banderines. Trace sobre el papel la silueta de un templo. Forme varios grupos con sus alumnos (en las iglesias pequeñas los alumnos pueden trabajar solos).

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué o quién los ha hecho sentir seguros en su iglesia?** (Los adultos que reciben a los alumnos en la puerta, los maestros que los cuidan, gente que los quiere, maestros que les hablan de Jesús.)

**Vamos a construir juntos una iglesia de refugio o seguridad. Pueden hacer más de un bloque de construcción. En una hoja de papel, dibujen o escriban el nombre de alguien que los hace sentirse seguros en la iglesia. Cuando terminen, anoten su nombre en el bloque y vengan a pegarlo en la silueta del templo en la pared o en la puerta.** Conceda 10 minutos. Los adultos que deseen hacer un bloque de construc-

ción, deben describir lo que hace la gente para que la iglesia sea un lugar seguro para los niños. Al terminarse el tiempo, añada más bloques para llenar bien la silueta. Sus alumnos pueden escribir sobre ellos después de terminar la clase, si así lo desean.

### Para reflexionar

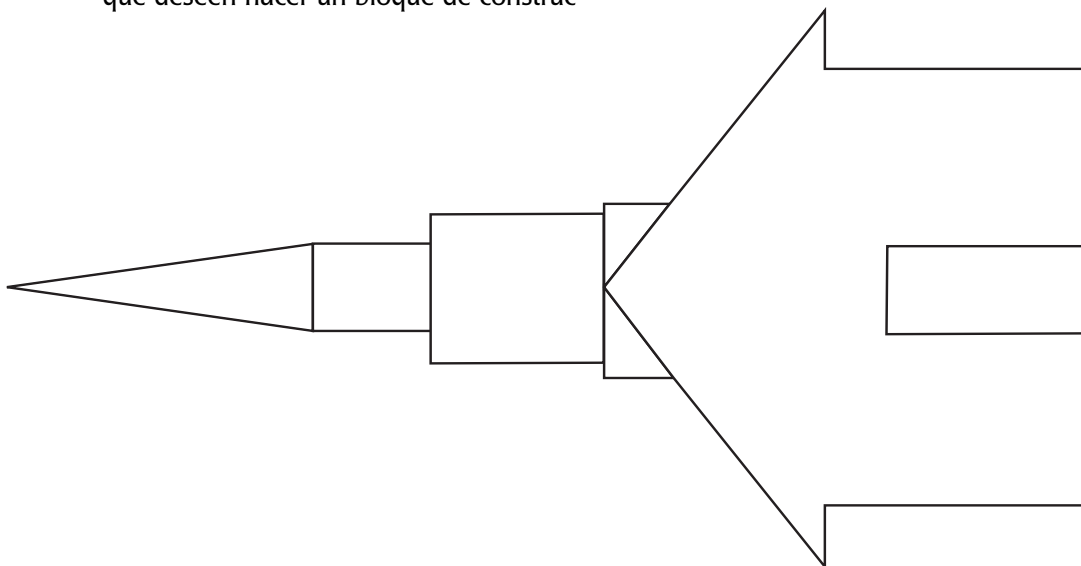
**Piensen en todas esas personas que ayudan para hacer de la iglesia un lugar seguro. ¿Por qué piensan que desean hacerla segura?** (Acepte respuestas.)

**Yo pienso que su amor por Jesús los hace desear que nos sintamos seguros cuando adoramos juntos.** (Opción: Pegue una figura de fieltro, de Jesús, en el centro de la silueta del templo.)

**En algunos países no se puede adorar a Jesús en forma segura. Vamos a darle gracias a Dios porque la iglesia es un lugar seguro donde podemos adorar juntos.** (En los países que no tienen libertad religiosa, ore en favor de seguridad.) Pida a tres personas que oren. Entonces repitan juntos el mensaje de hoy:



**LA IGLESIA ES UN LUGAR DE REFUGIO DONDE ADORAMOS JUNTOS.**



## Compartiendo la lección

### Anunciando el refugio

Diga a sus alumnos: **Podemos darles a conocer a las personas en nuestro vecindario las buenas nuevas de que Jesús y su iglesia son un refugio. Esta es una forma de hacerlo: Vamos a anotar promesas bíblicas en hojas de papel que tengan la dirección de nuestra iglesia** (o use promesas ya escritas anteriormente en hojas de papel). **Las ataremos a estos globos, las llevaremos afuera y entonces soltaremos los globos. Cualquiera que los encuentre, recibirá las promesas.**

Promesas bíblicas sugerentes:

**Eres un hijo de Dios** (1 Juan 3:1)

**Dios es amor** (1 Juan 4:8)

**¿Problemas?** Dios puede ayudar  
(1 Pedro 5:7)

**¿Sientes temor?** (Salmo 16:1; 46:1)

**Adora a Dios, porque él nos cuida**  
(Salmo 95:6, 7).

Lleve afuera a sus alumnos para soltar los globos inflados con helio. (Si no puede conseguir globos inflados con helio, ate las promesas a globos inflados con aire y pida a sus alumnos que los entreguen personalmente más tarde.)

### Para reflexionar

Antes de que la clase salga afuera a lanzar al aire los globos, pregunte a sus alumnos: **¿Qué desean que los demás sepan acerca de su iglesia y de Dios?** (Siendo que la iglesia es un refugio para las personas y para adorar a Dios, los hará más felices en la vida.) **¿Cómo se sentirían si recibieran uno de los globos que preparamos?** (Felices, sorprendidos, curiosos.) **Vamos a orar juntos para que esos globos ayuden a alguien a encontrar a Dios y que un día esa persona también lo adore.** Oren juntos. Diga entonces. **Recuerden:**



**LA IGLESIA ES UN LUGAR DE REFUGIO DONDE ADORAMOS JUNTOS.**

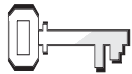
### Se necesita:

- globos inflados con helio o con aire (uno para cada alumno)
- hilo
- hojas de papel con la dirección y número telefónico de la iglesia

### Clausura

Que los niños formen un círculo. Deje espacio en el círculo para que otros puedan unirse. Diga: **Disfrutamos al reunirnos para adorar a Dios juntos. Cuando venimos a la iglesia podemos alejarnos de nuestros problemas.**

**Hay lugar en nuestro círculo para más personas. Piensen en alguien que no sabe que la iglesia es un lugar de refugio y oremos por ellos en este momento.** Termine con una oración agradeciendo a Dios por nuestro refugio, la Iglesia.



## Referencias:

Éxodo 35:4-36:7;  
*Patriarcas y profetas*,  
pp. 356-358.



## Versículo para memorizar:

"Te presentaré una  
ofrenda voluntaria  
y alabaré, Señor,  
tu buen nombre"  
(Salmo 54:6, NVI).



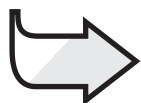
## Objetivos:

Los niños...

**Sabrán** que damos  
nuestras ofrendas  
porque deseamos  
adorar a Dios.

**Sentirán** el deseo de  
dar generosamente.

**Responderán**  
trayendo ofrendas  
por amor.



## Mensaje:

Adoro a Dios con  
mis ofrendas.

# Demasiadas ofrendas

## Tema del mes

Podemos adorar a Dios cada día.

## Resumen de la lección

Moisés les pide a los israelitas que donen materiales para construir el tabernáculo, sus muebles y los otros artículos usados en el servicio del santuario, así como las vestiduras de los sacerdotes. También pide la colaboración de artesanos hábiles que ayuden con el hilado, el tejido y la construcción. Muy pronto los trabajadores le dicen a Moisés que ya tienen suficientes materiales para hacer el trabajo. Moisés le pide entonces a la gente que no traiga más regalos.

## Esta lección es acerca de la adoración.

Solamente a aquellos que estaban dispuestos se les pidió que donaran materiales y Dios aceptó solamente las ofrendas dadas de buena voluntad. El amor de los israelitas hacia Dios y su deseo de adorarlo fue el primer paso para construir el santuario de Dios. La gente respondió tan voluntaria y generosamente, que tuvieron que decirle que dejara de traer ofrendas. También los niños pueden traer ofrendas para ayudar a cuidar de su iglesia. El dar ofrendas es un acto de adoración, una respuesta al amor de Dios.

## Para el maestro

Se necesitó un poco más que una tonelada de oro, un poco más de tres y tres cuartos de toneladas de plata y aproximadamente dos y media toneladas de bronce para construir el tabernáculo y toda su obra. (Véase Éxodo 38.) En la equivalencia actual, solamente el valor de los metales sería de más de nueve millones de dólares. El valor de los materiales indica la generosidad de los israelitas cuando se les pidió que dieran con todo su corazón.

## Decoración del aula

Ver lección n° 9.

## Desarrollo del programa

|                             | Sección                  | Minutos    | Actividades                                                                            | Materiales necesarios                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Bienvenida               | permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo.          | Ninguno                                                                                                                                                                                               |
| <b>1</b>                    | Actividades preliminares | hasta 10   | A. <i>Dalo a otros</i><br><br>B. <i>Conéctalos</i>                                     | Monedas de poco valor, dados o dispositivo con aguja giratoria y números, premios pequeños para los ganadores<br>Hojas de papel de 5 x 12 cm, sujetadores de papel                                    |
| <b>en cualquier momento</b> | Oración y Alabanza*      | hasta 10   | Cantos<br>Misiones<br>Ofrenda                                                          | Himnarios<br><i>Misión niños</i><br>Recipiente para la ofrenda                                                                                                                                        |
| <b>2</b>                    | Lección bíblica          | hasta 20   | Experimentando la historia<br><br>Versículo para memorizar<br><br>Estudio de la Biblia | Vasos de papel, marcadores, recipientes para mezclar; arroz, frijoles (secos), fideos secos, etc., papel y bolígrafos, Biblias<br>Biblia, papel, bolígrafos o marcador<br>Biblias, papel y bolígrafos |
| <b>3</b>                    | Aplicando la lección     | hasta 15   | <i>Dalo todo</i>                                                                       | Papel y bolígrafos, sobres, cinta adhesiva                                                                                                                                                            |
| <b>4</b>                    | Compartiendo la lección  | hasta 15   | <i>Puedo dar</i>                                                                       | Bolsas de papel pequeñas, materiales para actividades artísticas.                                                                                                                                     |

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pídales que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

## Actividades preliminares

### Se necesita:

- monedas de poco valor
- dados o dispositivos con agujas giratorias que marquen números
- premios sencillos para los ganadores
- Biblia

### A. Dalo a otros

Forme grupos de cuatro o cinco alumnos. Dé a cada grupo un dado, y diez monedas a cada alumno del grupo. Explique que el objetivo del juego es ser el primero en dar a otros su dinero. Cada alumno tendrá un turno lanzando el dado o haciendo girar la aguja y entregando a otros miembros del grupo el número de monedas que le toca por suerte. Pueden darle todas las monedas a alguien o repartirlas en el grupo. Gana la primera persona que da todo su dinero a los demás.

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Estuvieron dispuestos a dar todo su dinero hoy? ¿Les fue fácil o difícil hacerlo? ¿Por qué? ¿Fue divertido? ¿Esperaban que así fuera? ¿Les dijo alguien que ya no le dieran dinero? Nuestra historia bíblica de hoy habla de personas que estaban tan dispuestas a adorar a Dios con sus ofrendas, que se les tuvo que decir que dejaran de dar.** Lea en voz alta Salmo 54:6 (NVI): **“Te presentaré una ofrenda voluntaria y alabaré, Señor, tu buen nombre”.** Nuestro mensaje de hoy es:



### ADORO A DIOS CON MIS OFRENDAS.

Pida a sus alumnos que lo repitan junto con usted.

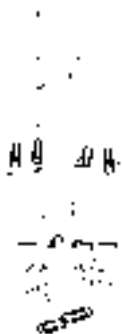
### Se necesita:

- hojas de papel de 5 x 12 cm
- sujetadores de papel
- Biblia

### B. Conéctalos

Dé a cada alumno una hoja de papel y dos sujetadores de papel.

Diga a sus alumnos: **¿Han pensado alguna vez que su ofrenda es muy pequeña? ¿Se han preguntado a veces qué bien puede hacer? Sus ofrendas son como los sujetadores de papel.** Muestre uno. **Este sujetador de papel,** muestre el otro, **es como la ofrenda de alguien.** Doble el papel y coloque los sujetadores como se muestra en el diagrama del margen. Es muy importante que coloque los sujetadores exactamente de la manera que se indica. Muestre a sus alumnos la forma de hacerlo. Cuando su ofrenda se combina con las ofrendas de los demás, se conecta para hacer grandes cosas. Separe las orillas del papel y los sujetadores van a desprenderse juntos. **Hoy vamos a aprender cómo pudieron obrar las ofrendas juntas de muchas personas para construir algo grande para Dios.**



## Para reflexionar

Lea Salmo 54:6 juntamente con sus alumnos. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué significa la palabra voluntaria?** (Acepte respuestas.) **La palabra "voluntaria" significa desear dar algo sin esperar obtener algo a cambio. ¿Por qué traen una ofrenda a la Escuela Sabática? ¿Qué reciben a cambio? Su ofrenda es una forma de adorar a Dios. Y eso es lo que queremos recordar.**



## ADORO A DIOS CON MIS OFRENDAS.

**Repítanlo conmigo.**

(Adaptado de "The stupendous paper clip hug", Show me devotions for leaders to teach kids, Susan L. Lingo, Group Publishing, Loveland, Colorado, 1997.)

# Oración y alabanza

en cualquier momento



## Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



## Cantos sugerentes

"Yo lo amo tanto" (*Alabanzas infantiles*, n° 15).

"Te amo mi Señor Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 14).

"Amo a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

"Canto a mi Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 3).



## Misión

Diga a sus alumnos: **Nuestras historias misioneras tratan de personas que aprendieron de Jesús por causa de las ofrendas que traemos.** Cuente una historia de *Misión niños* u otra historia disponible.



## Ofrenda

Ayude a sus alumnos a identificar en la historia algo para lo cual será usada la ofrenda; o bien, una forma en que la ofrenda puede ayudar a alguien a aprender de Jesús o a hablar de él.

### Se necesita:

- el mismo recipiente de la semana pasada



## Oración

Pida en su oración que Dios nos dé un corazón dispuesto a alabarlo y a adorarlo con nuestras ofrendas.

## Lección bíblica

### Se necesita:

- vasos de papel
- marcador
- uno o más recipientes para mezclar (dependiendo del tamaño de la clase)
- arroz, frijol o fideos secos, piedras pequeñas, monedas, arena, etc.
- papel con las palabras "eres un artesano hábil"
- papel con las palabras "eres un hilandero o tejedor hábil"
- Biblia

### Experimentando la historia

Comience dando a todos sus alumnos, excepto a dos de ellos, un vaso de papel lleno de arroz, frijoles, etc. y con una etiqueta que diga lo siguiente: oro, plata, bronce, lino, pelos de cabra, pieles de animales, especias, madera de acacia, aceite de oliva, piedras preciosas. Dé a dos alumnos un vaso de papel con una tira de papel adentro, en vez de arroz, frijol, etc.

*Nota: Si piensa que los dos alumnos se van a sentir incómodos al recibir la tira de papel en vez de alguno de los granos, dé ambas cosas. Si cuenta con una clase grande, podría designar a varios alumnos como artesanos. Planifique esta actividad de manera que pueda repartir más arroz, frijol, etc., de lo que pueda caber en los recipientes en donde los alumnos los van a vaciar.*

Diga a los niños que esta historia sucedió antes de que Moisés muriera. Sucedió mientras los israelitas estaban en camino a la Tierra Prometida.

### Relate la historia

Moisés convocó a los israelitas a una asamblea. Tenía algo importante que decirles. (Pida a sus alumnos que vengan y se sienten junto a usted en el suelo, siendo que ellos representan a los israelitas y usted a Moisés.)

—Dios me ha dicho algo muy importante —les dijo Moisés.

"Dios desea que le construyamos un tabernáculo, un lugar donde pueda venir y habitar entre nosotros y donde podamos adorarlo.

"Se van a necesitar muchos materiales finos para construir este tabernáculo, sus muebles y las vestiduras sagradas de los sacerdotes. Vamos a necesitar oro, plata y

bronce. Vamos a necesitar tela azul, morada y roja, y también lino fino y pelos de cabra. Necesitaremos pieles de animales y especias, así como madera de acacia, aceite de oliva y piedras preciosas.

"También necesitaremos obreros hábiles. Necesitamos artesanos que puedan trabajar la madera y el metal. Necesitamos hilanderos y tejedores para hacer las cortinas y las vestiduras especiales de los sacerdotes.

"Pero Dios quiere que este tabernáculo especial se construya con ofrendas voluntarias. Sólo desea que ustedes den voluntariamente. El amor debe mover su corazón al darlo, y también su deseo de adorarlo. Si es así como se sienten, pueden traer sus cosas a Bezaleel o Aholiab. Dios los ha elegido para dirigir este trabajo. El espíritu de Dios les ha dado habilidades y conocimientos especiales y la habilidad de enseñar a los demás. Aquí estaremos recibiendo sus donaciones.

"Pueden traer cualquier cosa con la que deseen contribuir a la construcción del tabernáculo de Dios y ponerlo en estos recipientes. Y si tienen alguna habilidad en cualquiera de las áreas en las que se necesitan obreros y artesanos, déjenoslo saber también".

(Pida a sus alumnos que traigan sus "materiales de construcción" y los vacíen en los recipientes designados. Si los "artesanos" no ofrecen sus servicios, pregúnteles si alguno de ellos es un hábil artesano.) (Cuando ofrezcan su servicio voluntario, diga:) **No todos tienen oro o plata para donar, pero los servicios de aquellos que tienen habilidades, son también una ofrenda importante. Dios valora tanto nuestro servicio como nuestro dinero.**

(Cuando los recipientes se comiencen a llenar, comente cuán generosos han sido todos con sus donaciones y sus servicios. Cuando los recipientes se llenen, diga:) **¡Son**



**muy generosos! Ya tenemos suficiente. Por favor no traigan más regalos para Dios”.**

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se sintieron cuando escucharon que Dios quería donaciones de oro y plata y otras cosas para su tabernáculo. ¿Estaban ansiosos de dar? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo se sintieron al contribuir para el tabernáculo de Dios? Los que eran artesanos hábiles, ¿qué sintieron al saber que podían ayudar a construir el tabernáculo? ¿Qué pensaron cuando Moisés les dijo que ya no trajeran cosas porque ya había más que suficiente? ¿Qué dice nuestro mensaje de hoy?**



**ADORO A DIOS CON MIS OFRENDAS.**

### **Estudio de la Biblia**

Anote antes de la Escuela Sabática los siguientes textos, cada uno en una tira de papel.

1. 2 Reyes 5:15 y 16
2. 2 Crónicas 29:29 al 31
3. Esdras 7:15 y 16
4. Marcos 12:41 al 44

#### **Se necesita:**

- Biblias
- tiras de papel con versículos escritos

Distribuya las tiras de papel entre los alumnos que deseen buscar y leer los textos. Conceda tiempo para que los encuentren. Antes de leerlos, explique el contexto en que ocurre cada uno de los pasajes.

- 2 Reyes 5:15 y 16: Naamán ha sido curado de la lepra por Eliseo y Dios.
- 2 Crónicas 29:29 al 31: Después de años de adoración de ídolos, el rey Ezequías purifica y vuelve a consagrar el templo y al pueblo.

- Esdras 7:15 y 16: El pueblo está regresando a Jerusalén después de 70 años de cautividad en Babilonia. El rey Artajerjes le da regalos a Esdras para que los lleve a Jerusalén.
- Marcos 12:41 al 44: Jesús está en el templo.

### **Para reflexionar**

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué tienen en común todas estas menciones de ofrendas y regalos en la Biblia?** Lea en voz alta 2 Corintios 9:7. Si sus alumnos no pueden llegar a esa conclusión, diga: **Dios ama al dador alegre.** Pida a sus alumnos que repitan el versículo para memorizar, Salmo 54:6 (NVI): “Te presentaré una ofrenda voluntaria y alabaré, Señor, tu buen nombre”. **¿Cuál es nuestro mensaje de hoy?**



**ADORO A DIOS CON MIS OFRENDAS.**

**Repítanlo conmigo.**

### **Versículo para memorizar**

Para enseñar el versículo para memorizar, anote cada palabra por separado en una hoja grande de papel. Mezcle las hojas, distribúyalas entre sus alumnos y pídale que pasen al frente mostrando esa palabra. Deben colocarse en el orden correcto y entonces se leerá en voz alta.

**“Te presentaré una ofrenda voluntaria y alabaré, Señor, tu buen nombre”.**

Vuelva a mezclar las hojas y repitan lo anterior. Hágalo por lo menos unas tres veces. En la cuarta ocasión llame a sus alumnos al frente, pero no lea el texto. Repítanlo varias veces hasta que la mayoría de sus alumnos lo sepa.

Finalmente, forme dos grupos. Pida a uno de ellos que repita la primera parte del versículo (“Te presentaré una ofrenda voluntaria”) entonces el otro grupo responderá: (“y alabaré, Señor, tu buen nombre”). Repítanlo varias veces.

## Aplicando la lección

### Se necesita:

- hojas pequeñas de papel
- un bolígrafo
- sobres
- cinta adhesiva
- Biblia

### Dalo todo

Anote las siguientes palabras en hojas pequeñas de papel:

- diez centavos,
- \$1
- \$10
- \$100
- \$1.000
- mis manos
- una buena voz para cantar
- un abrigo que queda chico
- juguetes viejos
- la habilidad de leer bien
- talento para tocar un instrumento musical.

Coloque una de las hojas pequeñas en cada sobre y cierre todos los sobres.

Reparta los sobres entre diferentes alumnos. Pídeles que abran su sobre y lean a la clase lo que tienen para darle al Señor como ofrenda. Después de que

hayan leído su papel, pídeles que pasen adelante para que usted se los pegue en el pecho, de manera que todos puedan verlo y recordar lo que dice.

Pida a la clase que acomode a esos alumnos en orden de importancia, de mayor a menor (importancia de sus ofrendas).

### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Hay ofrendas más importantes que otras?** Lea en voz alta Éxodo 35:5 al 10. **¿Cuál de estos materiales era el más importante? ¿Podía hacerse el tabernáculo sin alguno de ellos? ¿Qué es lo más importante de nuestras ofrendas?** Lea en voz alta nuevamente 2 Corintios 9:7 si no lo pueden recordar. Pida a sus alumnos que digan la forma como cada uno de los artículos puede ser usado por Dios.

**Cuando traemos nuestros regalos, adoramos a Dios. Vamos a decir nuestro mensaje juntos:**



**ADORO A DIOS CON MIS OFRENDAS.**

## Compartiendo la lección

### Puedo dar

Dé a cada alumno una bolsa de papel. Pídale que decore la bolsa de manera que diga: "Mi ofrenda para Dios". Anime a sus alumnos a llevar la bolsa a casa y juntar en ella cosas que pueden dar como ofrenda a Dios para el santuario, su iglesia. Ejemplos: dinero, flores, himnarios, productos de papel, animales de peluche para el aula de Cuna o Jardín de Infantes, materiales de limpieza, etc. Pida a sus alumnos que traigan su bolsa a la Escuela Sabática la semana entrante.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podemos traer como ofrenda?** (Monedas, flores, himnarios, canastas para recoger la ofrenda, productos de papel, animales de juguete para la Escuela Sabática de Cuna, materiales de limpieza, etc.)

**Durante esta semana, hablen con su familia acerca de regalos que pueden traer como ofrenda a la casa de Dios, su iglesia. Recolecten los objetos en sus bolsas y tráiganlos a la Escuela Sabática la próxima semana. Hablen a su familia de la lección de esa semana y díganle su versículo para memorizar. Recuerden, nuestro mensaje dice:**



**ADORO A DIOS CON MIS OFRENDAS.**

### Se necesita:

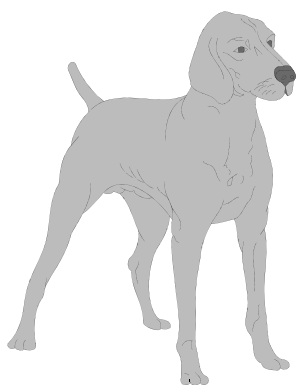
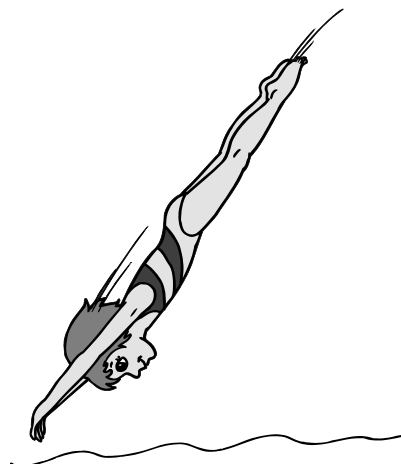
- bolsas pequeñas de papel
- crayones de colores, marcadores
- materiales para actividades artísticas

### Clausura

Que los niños coloquen sus bolsas sobre una mesa y se coloquen alrededor de la mesa. Pida a Dios que los bendiga mientras planean traer sus ofrendas la próxima semana.

## Situaciones que causan temor

**Instrucciones:** Observa atentamente cada una de las siguientes situaciones. Debajo de cada una de ellas anota una o dos palabras que describan la razón por la que esa persona tiene miedo. En el recuadro n° 5 dibuja otra situación que asusta a los niños de tu edad.



(Himnario adventista, nueva edición, nº 181)

[illegible][illegible][illegible][illegible]

The musical score for 'The Rose Tree' is presented in two systems. The first system consists of a vocal line (soprano) and a piano accompaniment. The vocal line begins with a treble clef and a key signature of one sharp (F#). The piano accompaniment is in the right hand, starting with a treble clef and a key signature of one sharp. The second system continues the vocal line and piano accompaniment. The vocal line ends with a double bar line and a repeat sign. The piano accompaniment ends with a double bar line and a repeat sign. The title 'The Rose Tree' is written in a decorative font at the bottom of the page.

The musical score for 'The Rose Tree' is presented on two staves. The top staff is in treble clef with a key signature of one flat (B-flat). The melody begins with a half note G4, followed by a quarter note A4, and then a half note B-flat4. The bottom staff is in bass clef and contains a single half note G3. The lyrics 'The Rose Tree' are written below the bottom staff, aligned with the notes. The word 'The' is under the first G, 'Rose' is under the A, and 'Tree' is under the B-flat. The music concludes with a double bar line.

The musical score for 'The Rose Tree' is presented in two systems. The first system features a treble clef with a key signature of one flat (B-flat) and a 4/4 time signature. The melody is written on a single staff, starting on a middle C and moving through various intervals. The second system continues the melody, also on a single staff, with a key signature change to two flats (B-flat and E-flat) and a 3/4 time signature. The melody concludes with a final note on a middle C. The lyrics 'The Rose Tree' are written below the first system, and 'The Rose Tree' is written below the second system.

# “Él puede”

(Himnario adventista, nueva edición, n° 429)

S  
 Él pue-de, él pue-de, yo sé que él pue-de, yo  
 sé que Cris-ti pue-de sal-var - me del mal. Fin  
 Él pue-de, él pue-de, yo sé que él pue-de, yo sé que Cris-ti  
 pue-de sal-var - me del mal. Sa - mó al que fran - ta - dó, al  
 V.S. al Fin  
 que mor-ti - fi - cón - a - rá el tu - zo al de - ja - cá - mó - a - ra, y a - de - go vis - ta - rá al Él

# "Santo Espíritu"

(Himnario adventista, nueva edición, n° 202)

1 San - to Es - pi - ri - tu, Je - su - cristo, que nos da  
2 Que - re - mos dar tu men - sa - je a to - dos has - ta

Cris - to, yo gre - no ba - tillo San - to Es - pi - ri - tu, Je - su - cristo  
que Cris - to vuel - va a tra - ver - so Que - re - mos dar tu men - sa - je a

A - da - me las al - mas a sal - var  
T - me - da - me las al - mas a sal - var

A - la ban - zas, a la ban - zas, a la ban - zas doy a Cris - to el Rey

A la ban - zas a la ban - zas, a la ban - zas doy al Rey



